

教 學 創 新 九 年 一 貫 課 程

英語文學習領域
能力指標解讀與示例手冊

教育部 主編

英語文學習領域
能力指標解讀與示例手冊

教育部 印行
教育部九年一貫課程推動工作小組 主辦
國立台灣師範大學英語系 承辦
中華民國九十三年十二月

教學創新九年一貫課程
英語文學習領域
教學示例手冊

出 版 者：教育部

發 行 人：杜正勝

策畫指導：吳財順、楊昌裕、彭富源、顏寶月

策畫編輯：英語文學習領域輔導群

審查委員：英語文學習領域輔導教授群

執行編輯：簡珮玲

承辦單位：國立台灣師範大學英語系

印刷：大家來企業社

出版日期：九十三年十二月

目錄

能力指標重點意涵—國小聽.....	P.5
能力指標重點意涵—國小說.....	P.7
能力指標重點意涵—國小讀.....	P.10
能力指標重點意涵—國小寫.....	P.12
能力指標重點意涵—國小聽說讀寫總綜合能力應用.....	P.14
能力指標重點意涵—國小學習興趣與方法.....	P.16
能力指標重點意涵—國小文化與習俗.....	P.20
國小部分能力指標教材示例.....	P.21
能力指標重點意涵—國中聽.....	P.28
能力指標重點意涵—國中說.....	P.30
能力指標重點意涵—國中讀.....	P.32
能力指標重點意涵—國中寫.....	P.35
能力指標重點意涵—國中聽說讀寫總綜合能力應用.....	P.36
能力指標重點意涵—國中學習興趣與方法.....	P.38
能力指標重點意涵—國中文化與習俗.....	P.40
國中部分能力指標教材示例.....	P.41
附錄一 93 年新版能力指標.....	P.50
附錄二作者與指導教授群.....	P.53

【英語文領域能力指標重點意涵—國小】

語言能力—聽

能力指標

1-1-1 能聽辨 26 個字母。

重點意涵

能聽懂辨別英文 26 個字母的名稱 (letter name)。

能力指標

1-1-2 能聽辨英語的語音。

重點意涵

一、能聽出字首和字尾子音 (如: pat, cook)。

二、能聽出母音 (如: at, cow, sit)。

能力指標

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。

重點意涵

一、能聽出課堂中所學的字詞。

二、能聽懂課堂中所學的字詞。

三、能辨別課堂中所學發音相近的字詞

能力指標

1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。

重點意涵

一、能聽出直述句的語調是句尾下降。

二、能聽出 “Yes/no-questions” 的語調是句尾上揚。

三、能聽出 “Wh-questions” 的語調是句尾下降。

能力指標

1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。

重點意涵

一、能聽出單字的音節和重音節。

二、能聽出片語和句子的重音。

能力指標

1-1-6 能聽辨句子的節奏。

重點意涵

一、能聽出一個句子中，字詞的發音有強有弱。

二、能聽出一個句子中，字詞有強有弱形成句子的節奏

能力指標

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

重點意涵

- 一、能聽懂自己的英文名字,並逐漸聽懂別人的名字。
- 二、能聽懂課堂中老師經常使用的用語,(如:Stand up. Sit down. Open your book. Close your book.等,其餘參照能力指標附錄)。
- 三、能聽懂生活中的常用語(如:Hi! Thank you. I'm sorry. That's OK. Good-bye.等,其餘參照能力指標附錄)。

能力指標

1-1-8 能聽懂簡單的句子。

重點意涵

能聽懂課堂中學過的重要句子(如:主詞+動詞+受詞所組成的直述句;Yes/no 問句;what, where, when, who, why, how 疑問詞所組成的疑問句)。

能力指標

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。

重點意涵

- 一、能聽辨日常生活對話中的關鍵字詞。
- 二、能聽懂由簡單的句子所組成的對話。

能力指標

1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

重點意涵

- 一、能聽懂簡易歌謠韻文中的關鍵字詞。
- 二、能聽懂簡易歌謠韻文中的關鍵句子。

能力指標

1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助,聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

重點意涵

- 一、能透過圖畫、布偶等視覺輔助,掌握簡易故事的關鍵字詞和句子,了解其大意。
- 二、能透過人物的表情和肢體動作,掌握兒童短劇的關鍵字詞和句子,了解其大意。

語言能力—說

能力指標

2-1-1 能說出 26 個字母。

重點意涵

- 一、 能正確說出 26 個字母的名稱 (letter name)。
- 二、 能依序正確說出 26 個字母的名稱 (letter name)。

能力指標

2-1-2 能唸出英語的語音。

重點意涵

能說出所聽到的英語語音。

能力指標

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

重點意涵

- 一、 能正確複誦課堂中所學的詞彙。
- 二、 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的詞彙。

能力指標

2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。

重點意涵

- 一、 能以上揚的語調說出 Yes/no 問句。
- 二、 能以下降的語調說出直述句和疑問句。

能力指標

2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。

重點意涵

- 一、 能以正確的重音及適當的語調複誦簡單的句子。
- 二、 能初步了解同一個句子中，不同的語調會改變句子的意義。
- 三、 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子，以表達自己的看法或需求，進而達到溝通的目的。

能力指標

2-1-6 能使用簡單的教室用語。

重點意涵

- 一、 能正確複誦簡單的教室用語。
- 二、 能正確說出簡單的教室用語。
- 三、 能在適當的情境使用教室用語。

能力指標

2-1-7 能以簡易英語介紹自己。

重點意涵

- 一、能說出一些關於個人訊息的詞彙（如：name, boy, girl）。
- 二、能以課堂中所學的詞彙和句子簡單地介紹自己。

能力指標

2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。

重點意涵

- 一、能說出一些與人物相關的字彙（如：father, mother, sister, brother, friend 等）。
- 二、能以課堂中所學的詞彙和句子簡單地介紹家人和朋友。

能力指標

2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。

重點意涵

- 一、能使用正確的發音和語調說出基本的社交禮儀用語（如：How are you? Thank you. I'm sorry. Good-bye. 等，其餘參照能力指標附錄）。
- 二、能依情境或對象使用上述的基本社交禮儀用語。

能力指標

2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。

重點意涵

- 一、能正確複誦課堂中所學的詞彙和句子。
- 二、能正確說出課堂中所學的詞彙和句子。
- 三、能運用課堂中所學的詞彙和句子作簡單的提問、回答和敘述。

能力指標

2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。

重點意涵

- 一、能正確複誦歌謠韻文中的主要詞彙和句子。
- 二、能正確說出歌謠韻文中的主要詞彙和句子。
- 三、能依節奏朗讀韻文。
- 四、能依旋律吟唱歌謠。

能力指標
2-1-12 能以簡易英語看圖說話。
重點意涵
一、 能依提示說出圖畫中的相關詞彙。
二、 能依提示使用適當的句子描述圖畫的內容。
三、 能運用課堂中所學的詞彙與句子看圖說話。

能力指標
2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。*
重點意涵
一、 能使用課堂中所學的句子，正確表達語意。
二、 能依圖片提供的情境和角色作簡單的對話。

能力指標
2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。*
重點意涵
一、 能熟悉並說出故事中的主要詞彙。
二、 能熟悉並說出故事中的主要句子。
三、 能熟悉並說出故事中的對話。
四、 能依角色與情節，適當運用聲音語調、肢體語言和表情動作來參與簡易的短劇表演。

語言能力—讀

能力指標

3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。

重點意涵

- 一、 能正確辨識印刷體大寫字母。
- 二、 能正確辨識印刷體小寫字母。
- 三、 能正確辨識大小寫字母的對應。

能力指標

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

重點意涵

- 一、 能正確辨認課堂中所學的詞彙。
- 二、 能正確讀出課堂中所學的詞彙，並了解其意義。

能力指標

3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。

重點意涵

- 一、 能熟悉常用的字母與發音對應規則(如：單子音、複合子音、子音群、短母音、長母音、複合母音、雙母音的對應等)
- 二、 能運用所學的字母與發音對應規則讀出單字。

能力指標

3-1-4 能看懂簡易的英文標示。

重點意涵

- 一、 能辨認常見的簡易英文標示。
- 二、 能了解簡易英文標示的意義。

能力指標

3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。

重點意涵

- 一、 能辨認故事、韻文、歌謠中經常出現的字詞。
- 二、 能正確讀出故事、韻文、歌謠中經常出現的字詞，並了解其意義。

能力指標

3-1-6 能看懂簡單的句子。

重點意涵

- 一、 能正確讀出課堂中所學的簡單句子。
- 二、 能了解所讀句子的意義。

能力指標
3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。
重點意涵
一、能了解英文句子必須字首大寫，句尾適當標點，句子當中的字與字之間留空格。
二、能了解英文書寫方向為由左到右、由上而下。

能力指標
3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。
重點意涵
一、能依照老師或有聲媒體的示範，朗讀課本中的對話和故事。
二、能在跟讀時，一一指出所讀的字詞。

能力指標
3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
重點意涵
一、能由圖畫或圖示，了解簡易故事及短劇中人物角色及其關係。
二、能透過人物的表情、肢體動作，或藉由圖片、布偶等視覺輔助，掌握簡易故事及短劇的關鍵字詞及句子，瞭解其內容大意。
能力指標
3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。
重點意涵
一、能藉圖畫或書名預測或推論主題。
二、能藉圖畫、書名或上下文做預測或推論合理的情節發展。
三、能藉圖畫、書名或上下文做預測或推論字詞的意義。

能力指標
3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。
重點意涵
一、能讀出與字母相對應的音。
二、能應用字母與發音的對應關係讀出單字。

語言能力—寫

能力指標

4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。

重點意涵

- 一、 能在畫有四（或三）線的行間正確書寫印刷體大小寫字母（中年級）。
- 二、 能在僅畫有底線的行間正確書寫印刷體大小寫字母（高年級）。

能力指標

4-1-2 能書寫自己的姓名。

重點意涵

- 一、 能書寫自己的英文名字，了解字首必須使用大寫字母，例如 Adam, Mary（中年級）。
- 二、 能使用英文的格式書寫自己的英譯中文姓名，例如護照上之姓（last name）名（first name）寫法（高年級）。

能力指標

4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

重點意涵

- 一、 能臨摹課堂中所學的詞彙。
- 二、 能抄寫課堂中所學的詞彙。

能力指標

4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

重點意涵

- 一、 能臨摹課堂中所學的句子。
- 二、 能抄寫課堂中所學的句子。

能力指標

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。

重點意涵

- 一、 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則來拼寫字詞。
- 二、 能拼寫至少一百八十個基本常用字詞（參考教育部公佈之國民中小學最基本之 1200 字詞）。
- 三、 能了解上述基本字詞之意義。

能力指標
4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。
重點意涵
一、 能了解課堂中所學重要字詞的意義。
二、 能依圖意拼寫出重要字詞。

能力指標
4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出句子。
重點意涵
一、 能了解英文句子書寫格式，句首字母大寫，句尾適當標點。
二、 能了解英文句子書寫格式，字與字之間保持一定距離。

語言能力—聽說讀寫綜合應用能力

能力指標

5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。

重點意涵

- 一、能正確地分辨 26 個英文字母大小寫之形狀及大寫字母與小寫字母之對應。
- 二、能正確地唸出 26 個英文字母。
- 三、能正確地寫出 26 個英文字母之印刷體大小寫。

能力指標

5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

重點意涵

- 一、能聽懂學過的詞彙。
- 二、能辨識學過詞彙的字形。

能力指標

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

重點意涵

- 一、在聽讀字詞時，能在書中指出所聽到的字。
- 二、在聽讀短文時，能在書本中將所聽到的字一一指出。

能力指標

5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。

重點意涵

- 一、能說出至少三百個字詞和至少會拼寫出其中之一百八十個。
- 二、能將會說、會拼寫的字應用於日常生活溝通之中。

能力指標

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。

重點意涵

- 一、能聽懂日常生活用語（如：How are you? Thank you. I'm sorry. Good-bye. 等，其餘參照能力指標附錄）。
- 二、能以口語、動作等做適當的回應。

能力指標
5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞
重點意涵
一、 能依據口頭提示，寫出重要字詞。
二、 能依據上下文提示，寫出重要字詞。

能力指標
5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。
重點意涵
一、 能了解字母與發音的對應關係。
二、 能應用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。
三、 能應用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。

學習英語的興趣與方法

能力指標

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動

重點意涵

- 一、 能樂於參與教師在課堂上所安排的聽、說、讀、寫練習活動。
- 二、 能樂於在課堂上參與分組練習活動。
- 三、 能樂於在課堂上參與個別練習活動。

能力指標

6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

重點意涵

- 一、 能在課堂上全體進行練習活動的時候，樂於主動回答教師或同學所提出的問題。
- 二、 能夠在課堂上分組進行練習或討論的時候，樂於主動回答教師或同學所提出的問題。

能力指標

6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。

重點意涵

當教師對全體學生進行說明與演示的時候，能夠集中注意，努力去理解教師所傳達的意思。

能力指標

6-1-4 主動溫習、預習功課

重點意涵

- 一、 能樂於配合課本聽錄音帶或 CD，預習每一課的單字、句型、韻文等。
- 二、 在每一次上過課之後，能主動聽錄音帶或 CD，以溫習剛學習過的課程內容。
- 三、 除了課本習作之外，能將教師所發的學習單等文件，妥善收存，以便日後複習。
- 四、 對於需要閱讀的資料，能做到事先閱讀，不認識的字先圈起來。

能力指標
6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。
重點意涵
一、能利用肢體語言、語調和表情等，提昇對語意的了解，幫助學習。
二、能利用情境中出現的圖片或真實物品，提昇對語意的了解，幫助學習。

能力指標
6-1-6 樂於接觸課外英語教材。
重點意涵
一、樂於接觸英語教科書之外的各種英語學習材料。
二、能主動尋找教科書以外的英語學習材料，平面教材如：英語故事繪本或文學作品、西洋歌曲歌詞、英語廣告用詞或商品說明；e 化教材如：網際網路裡的英語資訊、MP3 歌曲、資訊軟體或遊戲的英文說明；或其他多元化教材如：英語廣播節目、電視影集、電影、歌曲光碟等等。

能力指標
6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
重點意涵
一、能在上英語課時舉手發表意見。
二、能樂於參與老師的教學活動，當老師發問時，願意嘗試回答。
三、對於學習過程中所犯的錯誤，能確實改進並以樂觀的態度面對。

能力指標
6-1-8 主動向老師或同學提出問題。
重點意涵
一、學習英語遇到有困難的地方，能主動尋找老師或同學的協助。
二、能和老師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。

能力指標
6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
重點意涵
一、能在校外生活中遇到外國人或出國旅遊時，用英語進行簡單的溝通對話，如：詢問價錢、詢問地點或方向、點餐等。
二、在生活中或網路上看到使用英語表達的指示時，能細心閱讀指示，並按照指示操作，如：行動電話操作、電梯操作、電腦遊戲、其他遊戲或器具說明等。

能力指標

6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

重點意涵

- 一、 能樂於翻閱課外英語繪本，並嘗試誦讀其中字句。
- 二、 聽到英文歌曲或其他流行音樂中有英文片斷時，能嘗試哼唱並探詢其意。
- 三、 見到英語標示、標幟、標語或地圖時，能嘗試閱讀並了解其意。
- 四、 遇有外國節慶之佈置或活動時，能細心觀察佈置特色，樂於參與活動並提出問題。

能力指標

6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。

重點意涵

- 一、 能透過已學過的單字，聯想新字的意義（如 backpack, indoor, inside 等）。
- 二、 能運用字母拼讀法(phonics)的規則，推測並拼讀新字的發音。
- 三、 能運用字首和字尾，推測新字詞的意義。
- 四、 能運用上下文中已學過的字詞，推測並學習新字詞的意義。

能力指標

6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動(如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等)

重點意涵

- 一、 樂於報名參加英語休閒營隊活動，如英語夏令營或英語戲劇營等。
- 二、 樂於收聽英語廣播節目。
- 三、 樂於觀賞英語電視節目、電影、教學錄影帶或英語戲劇。
- 四、 樂於參加校內外英語競賽或學藝表演活動。

能力指標

6-1-13 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例*

重點意涵

- 一、 對於不知道的概念或知識充滿好奇心，在尚未得知答案時，樂意提出問題或做適當的猜測，並能事先收集相關資料。
- 二、 在和教師及同學討論某一方面的主題時，樂意發表自己的意見、舉出實例或舉出相反的例子。

能力指標
6-1-14 主動做完教師交待的作業*
重點意涵
一、 能主動瞭解教師所交待的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。 二、 能主動在完成作業的過程中發揮自己的語言能力，並能以創意和巧思使作品更加完善。 三、 在分組活動中能主動積極協助同組同學完成作業。

能力指標
6-1-15 主動查閱圖畫字典。
重點意涵
一、 能在預習學習單元時，主動查閱圖畫字典。 二、 能在課堂上全體一起做練習的時候，主動查閱圖畫字典。 三、 能在課堂上兩人或分組做練習的時候，主動查閱圖畫字典。 四、 能在學習單元結束之前，做到複習的工作，主動查閱圖畫字典。

能力指標
6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語*
重點意涵
一、 能在日常生活所接觸的廣告看板、路上標示，注意到所學過的英文字母、單字和句子。 二、 能在日常生活所聽到的英語廣播或是電視節目中，注意到所學過的單字和句子。

文化與習俗

能力指標

7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗

重點意涵

- 一、 能了解國內外主要節慶習俗的由來。
- 二、 能了解國內外主要節慶具代表性的習俗活動。
- 三、 能認識課堂中所學的中外節慶習俗的相關詞彙。

能力指標

7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。

重點意涵

- 一、 能了解我國主要節慶習俗的由來。
- 二、 能了解我國主要節慶習俗的相關英語描述。

能力指標

7-1-3 能了解一些國際社會的基本禮儀。

重點意涵

- 一、 能認識國際社會生活文化與語言表達的多樣性。
- 二、 能了解中西文化中，語言使用的基本禮儀，如：打招呼、致歉、道別等基本應對方式。

能力指標

7-1-4 能認識外國風土民情。

重點意涵

- 一、 能瞭解課堂教材中所介紹外國的生活習俗（如節慶、生活方式、飲食、歌謠等）。
- 二、 能瞭解與上述生活習俗有關的英語詞彙與句子。

【英語領域能力指標教材示例—國小】

語言能力—聽

能力指標

1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

重點意涵

- 一、 能聽懂簡易歌謠韻文中的關鍵字詞。
- 二、 能聽懂簡易歌謠韻文中的關鍵句子。

教材示例

活動歷程

- 一、 教師把歌謠韻文從頭到尾播放一遍。
- 二、 教師與學生討論歌謠韻文的內容大意。
- 三、 教師選出歌謠韻文中重要的字詞，複誦幾次，加強學生字彙學習。
- 四、 教師選出歌謠韻文中重要的句子，複誦幾次，加強學生句型學習。
- 五、 教師重複播放歌謠韻文，讓學生多聽幾次，並注意聽關鍵字和句子。

註：活動歷程三可以實踐重點意涵一；活動歷程四可以實踐重點意涵二。

評量方式

- 一、 教師播放歌曲韻文，請學生一邊聽一邊用手勢或肢體動作表達內容意思。
- 二、 教師播放歌曲韻文後與學生作簡單的對話，詢問內容重點。
- 三、 教師依照學生學習進度需求設計學習單，可以運用選圖、選字句、編號等方式作評量。聽韻文選出正確答案。

語言能力—說

能力指標

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

重點意涵

- 一、 能正確複誦課堂中所學的詞彙。
- 二、 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的詞彙。

教材示例

活動歷程

- 一、 教師呈現實物、圖卡、運用肢體動作或說明，讓學生了解詞彙的含意。
- 二、 教師做讀字的示範，指導學生正確說出該詞彙。對於字重音（stress）以及較不容易發的音，應特別加強指導。
- 三、 教師設計活動做強化練習，例如「超級比一比」和「賓果遊戲」（詳參教育部編印之*英語教學示例手冊*）。
- 四、 教師引導學生依提示或圖示正確說出課堂中所學的詞彙。

註：活動歷程一、二可以實踐重點意涵一；活動歷程三、四可以達成重點意涵二。

評量方式

- 一、 教師呈現課堂中所學的實物，請學生說出所代表的詞彙。
- 二、 教師呈現課堂中所學的情境圖，請學生指認並說出情境圖中已習得的詞彙。
- 三、 教師閃示圖卡，請學生迅速說出所代表的詞彙。
- 四、 教師使用手勢，請學生說出所代表的詞彙。教師亦可請表達能力強的同學出來幫忙做動作，讓學生說出所代表的詞彙。

語言能力—讀

能力指標

3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。

重點意涵

- 一、能藉圖畫或書名預測或推論主題。
- 二、能藉圖畫、書名或上下文做預測或推論合理的情節發展。
- 三、能藉圖畫、書名或上下文做預測或推論字詞的意義。

教材示例

活動歷程

- 一、請學生檢視書名封面內頁及書上的圖片，然後討論以下問題：主角是誰、故事發生在何時何處、主角可能遇到了什麼問題、結局大概如何。
- 二、教學流程如下：
 - 1、教師準備活動單。
 - 2、教師將一本繪本故事書每一頁的圖和文，不按順序分別貼在活動單的每一面，影印後發給每一位同學一份。
 - 3、教師教生字並複習舊單字。
 - 4、教師將學生分成小組，請每組學生推測故事的情節。
 - 5、教師隨意指著活動單的一面問學生：上一面或下一面的故事內容是什麼？請答對的學生分享如何推測到答案。
 - 6、讓學生繼續推測，教師巡視各組鼓勵同學，儘量要求學生互相協助，只在必要時才提示答案。
 - 7、等全班皆完成，先讓各組彼此觀摩他組的推測，最後教師再將答案寫在黑板上。
- 三、教師朗讀整個故事並輔以圖片動作及聲音表情，遇到學生不熟習的字詞時，請全班一起推測其意義，並請答對的學生分享如何推測到答案。

註：活動歷程一可以實踐重點意涵一；活動歷程二可以實踐重點意涵二；活動歷程三可以實踐重點意涵三。

評量方式

- 一、請學生依據活動單的圖文說明互相討論，以推論出故事的主題。
- 二、請學生依據活動單的圖文說明互相討論，以推論出故事的情節的前後順序。
- 三、請學生依據學習單的圖文說明小組互相討論，以推論出字詞可能的意義。

語言能力—寫

能力指標

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。

重點意涵

- 一、 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則來拼寫字詞。
- 二、 能拼寫至少一百八十個基本常用字詞（參考教育部公佈之國民中小學最基本之 1200 字詞）。
- 三、 能了解上述字詞之意義。

教材示例

活動歷程

- 一、 對於初學英語的小學生在練習拼寫字詞時，教師可以引導學生一邊寫，一邊慢慢的讀出正在書寫的字音，以強化學生瞭解字母與發音的連結(letter-sound correspondences)。
- 二、 教師循序漸進並持續性的教導學生字母與發音對應知識（包括單子音、單母音、長母音、子音群、複合子音、複合母音、雙母音等），以培養基本的字母拼讀（phonics）能力。
- 三、 教師指導學生使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則來拼寫字詞；對於字母與發音對應並不規則的字詞，則提醒學生特別加以注意。教師並宜經常呈現及複習字卡，增加學生接觸字詞的機會，讓學生能熟悉字詞進而奠定拼寫字詞的能力。
- 四、 教師設計有意義的讀寫活動，引導學生藉由書面文字表達的方式，透過簡易的填寫、仿寫等活動，靈活應用所學的字詞。

註 活動歷程一和二可以實踐重點意涵一；活動歷程三可以實踐重點意涵二。活動歷程四可以實踐重點意涵三。

評量方式

- 一、 教師唸出已經學過的字詞，請學生聽寫，以評量學生是否能正確拼寫已經學過的基本字詞。
- 二、 教師呈現圖示，讓學生寫出代表該圖示的字詞，以評量學生對於該字詞的了解和書寫字詞的能力。
- 三、 教師呈現課堂中學過的圖示，並寫出有關該圖示之句子，但留下重要字彙的位子讓學生填空，以評量學生對於該字詞的用法和書寫字詞的能力。

聽說讀寫綜合應用能力

能力指標

5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。

重點意涵

- 一、 能正確地分辨 26 個英文字母大小寫之形狀和大寫字母與小寫字母之對應。
- 二、 能正確地唸出 26 個英文字母
- 三、 能正確地寫出 26 個英文字母之印刷體大小寫。

教材示例

活動歷程

- 一、 用口訣、手勢教導學生辨別相似字母，如請學生雙手比成「讚」的樣子，唸出「b, d, looking at me; p, q, point to my shoes」。能說出正確口訣、做出正確動作者即可辨識相關字母。
- 二、 在紙上打出一些簡單英語句子，製作成學習單，讓學生找出 A 有幾個，B 有幾個...等，寫出他們算出來的數目。
- 三、 請學生用手指劃出教師所說字母 A 的形狀。老師說 A，學生就畫出 A 的樣子。
- 四、 可透過兒歌「ABC Song」之吟唱，讓學生把字母與字母的發音結合在一起，熟悉 26 個字母的發音。
- 五、 利用手勢輔助學生發音：如 A [eɪ] 的音，教師利用做出「平而拉長」的手勢，讓學生說出正確的 A [eɪ]。如 H [eh] 的音，教師先做出「平而拉長」[e] 的長音，再做出「點一下」動作，表示 [h] 的短音。學生可以藉由手勢輔助說出正確字母音。
- 六、 教師用手書空字母，讓學生猜出老師所寫的字母。
- 七、 利用磁性字母卡及大型橫線讓學生貼出字母所在的位置。
- 八、 製作字母卡與字母書，並透過單字學字母。

註：活動歷程一、二可以實踐重點意涵一； 活動歷程四至五可以實踐重點意涵二；
活動歷程六、七可以實踐重點意涵三； 活動歷程八可以實踐重點意涵一、二、三。

評量方式

- 一、 教師準備大小寫字母卡，讓學生做字母大小寫配對活動。
- 二、 教師以小組方式或是抽點個別學生吟唱字母歌。
- 三、 利用紙筆測驗，評量學生是否學會大小寫字母互相轉換，例如 CAT—cat, pen—PEN。

學習英語的興趣與方法

能力指標

6-1-15 主動查閱圖畫字典。

重點意涵

- 一、能在預習學習單元時，主動查閱圖畫字典。
- 二、能在課堂上全體一起做練習的時候，主動查閱圖畫字典。
- 三、能在課堂上兩人或分組做練習的時候，主動查閱圖畫字典。
- 四、能在學習單元結束之前，做到複習的工作，主動查閱圖畫字典。

教材示例

活動歷程

- 一、在進入一個新的主題單元之前，教師可以先請學生做預習的工作。例如當主題是「海底動物」時，教師可以問下列問題：「這一單元的海底動物有哪些？」（可先用母語回答），「這些海底動物的英文怎麼唸？」請自己先查閱圖畫字典，再回答問題，「除了課本介紹的海底動物，你自己找到的有哪些？請至少找出三種（可先用母語回答），牠們的英文又怎麼說呢？」如有任何覺得困難的地方，請寫下來，告訴教師，並請學生做預習記錄。教師在下一節課上課的一開始，先提問一些有關於這一課主題的問題，如：課本中的海底動物有哪些？除了課本裡面介紹的之外，你自己查到了哪些？這時，教師就可以正面鼓勵那些已經做好預習工作的學生，提高其主動查閱圖畫字典的意願。
- 二、在課堂上做查圖畫字典比賽的練習，教師可以預先做好一些字卡，字卡上是一些學生尚未學過的單字，請學生用圖畫字典查查看，能夠回答問題的學生即立刻給予鼓勵，這個活動可以是全班性，也可以分組進行。
- 三、教師也可以以字母的方式來提問學生，如：「請告訴我在這一單元中五個從 C 開頭的單字，並告訴我它們的意思是什麼？」或是：「請告訴我在這單元中六個表達動作的單字有哪些？它們分別是代表什麼動作？」告訴學生在回答問題的過程中如果碰到不懂的字，儘快去查閱圖畫字典。
- 四、為了鼓勵學生確實做到複習及主動查閱圖畫字典，教師可以在課堂中提問字義，以檢視學生查閱圖畫字典的情形。

註：活動歷程一可以實踐重點意涵一；活動歷程二可以實踐重點意涵二、三；活動歷程四可以實踐重點意涵四。

評量方式

- 一、教師可平日觀察學生回答及發表的踴躍情形及正確性如何。
- 二、教師可在每完成一個學習單元後，要求學生寫下學習的心得，或是回答教師設計的一些問題，如：最喜歡的活動是什麼？喜歡或不喜歡查閱圖畫字典？為什麼？我學到了什麼？諸如此類等相關問題。

文化與習俗

能力指標

7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。

重點意涵

- 一、能了解我國主要節慶習俗的由來。
- 二、能了解我國主要節慶習俗的相關英語描述。

教材示例：【以「月到中秋分外明」為例】

活動歷程

- 一、以多媒體投影介紹中秋節，藉著詢問中秋節的月份、日期等口語問候，讓學生複習數字、並順帶介紹月份、季節及形狀等的說法，引起學生學習動機。
- 二、發下學習單，介紹中秋節相關字彙：moon, moon cakes, Moon Rabbit, pomelos, 可視時間許可，進行「hot-cold game」(類似找領袖遊戲)，讓學生得以熟悉並說出上述較長音節單字的發音。
- 三、以行政院新聞局網站中的中秋節介紹為文本，進行「順風耳聽力趣味搶答」遊戲：將學生分成兩組競賽，分別以不同速度唸出(以符合學生程度差異、適當予以調整或提高難度)，當學生聽到相關字彙時即可敲槌或按鈴搶答，以活潑的方式，加強聽力測驗的挑戰性。
- 四、進行「Let's chant – learn the rhyme」活動，指導學生試以字母拼讀法唸出學習單上的韻文(The moon is white. The moon is bright. The moon is playing, Hide and seek at night.)，並找出 rhyming words。當學生琅琅上口後，指導全班分成兩組進行朗讀以增加趣味性。
- 五、將學習單上的填空練習，搭配網路下載的圖卡以故事方式說出，並適時以一問一答、誘導學生參與選出並唸出正確答案選項。此外，亦可讓全班學生一起完成故事接龍，可請程度較好的幾位學生輪流在大字報寫下創作的故事內容，另以插圖美化作品。可張貼於公佈欄以表揚全班合作精神與創意表現。
- 六、指定學生回家作業，完成所學中秋節相關字彙的繪圖與書寫

註：教學活動歷程一可以實踐重點意涵一；教學活動歷程二、三、四可以實踐重點意涵二。

評量方式

- 一、活動評量：上課時觀察學生反應及參與。
- 二、檔案評量：回收學習單，審視其製作，並給予適當鼓勵。
- 三、團隊精神：視全班合作參與表現，給予公開張貼表揚。

【英語文領域能力指標重點意涵—國中】

語言能力—聽

能力指標

1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。

重點意涵

- 一、 能感受詩歌吟唱時的節拍快慢。
- 二、 能指出簡易詩歌字詞的押韻形式。
- 三、 能在詩歌中辨識某些字詞或句型的規律。

能力指標

1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。

重點意涵

- 一、 能了解直述一般表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調；若句尾語調上升時，則表達懷疑。
- 二、 能了解 Yes/No 疑問句的語調一般為上升，其表達的目的是詢問；但在附加問句中 Yes/No 疑問句的語調為下降時，其表達的目的是確認。
- 三、 能依據句子重音落點不同，判斷所強調的焦點不同。
- 四、 能從語調上感受到說話者的各種情緒態度，如：喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等。

能力指標

1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

重點意涵

- 一、 能分辨所聽到的是對話或是敘述。
- 二、 能藉由所聽到的對話和故事內容，聽出重點字彙進而明白其中涵義。
- 三、 能聽出對話和故事中人物之間的關係(如：父母子女、師生、同學...)。
- 四、 能聽出對話和故事的時空場合(如：車上、商店裡、家中...)。
- 五、 能聽出對話和簡易故事的主題 (topics)。

能力指標

1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。

重點意涵

- 一、 能夠從對話中的重複出現的**關鍵**字詞，得知對話或訊息的主旨。
- 二、 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如：車上、商店裡、家中...)以及所表現的溝通功能(如：問路、道歉、購物...)。

能力指標
1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。
重點意涵
一、 能了解影片或短劇的主題。 二、 能了解影片或短劇的內容和大意。 三、 能聽懂影片或短劇中人物間的關係。 四、 能了解對話的時空場合(如：車上、商店裡、家中...)。 五、 能了解影片或短劇中主角的看法或立場。

語言能力—說

能力指標

2-2-1 能使用主要的教室用語。

重點意涵

- 一、 能說出教室用語的涵義。
- 二、 能在適當的情境使用合宜的教室用語。

能力指標

2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。

重點意涵

- 一、 能聽懂教師所陳述的內容，並能以英語回應或參與討論。
- 二、 能聽懂同學或小組成員的問句，並能以英語陳述事情或表達意見。
- 三、 能使用適當的英語轉述分組討論的結果。

能力指標

2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

重點意涵

- 一、 能使用英語表達個人的需求。
- 二、 能使用英語表達個人的意願。
- 三、 能使用英語表達個人的情緒感受。

能力指標

2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。

重點意涵

- 一、 能使用英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣...等)。
- 二、 能使用英語描述動作或事情的發生(包括其人物、過程、原因、結果...等)。
- 三、 能使用英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用...等)。

能力指標

2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。

重點意涵

- 一、 能正確使用簡易英語（如 who、what、when、where、how、why 及 yes/no 問句等）對人提問。
- 二、 聽到上述提問時，能針對提問重點作正確回應。

能力指標

2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。

重點意涵

- 一、 能視本身真實的情況表達自己對事情的意見和看法。
- 二、 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物來溝通（如：討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等等）。
- 三、 能視對象、場合及時機說適當的話。

能力指標

2-2-7 能參與簡易的短劇表演。

重點意涵

- 一、 能正確流利將短劇台詞逐句唸出。
- 二、 能依劇情發展，以正確語調、配合表情動作，唸出自己的台詞。
- 三、 能依劇情需要配合台詞與其他演員互動。

能力指標

2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。

重點意涵

- 一、 能以簡單的英語介紹我國現今的生活與風俗習慣（如食、衣、住、行等）。
- 二、 能簡單說明本國及外國傳統文化的特色（如：主要節慶等）。
- 三、 能以簡單的英語陳述中外文化、生活的異同。

語言能力—讀

能力指標

3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體 (cursive writing)。

重點意涵

- 一、能辨讀以連續書寫體呈現的字句。
- 二、能辨讀以連續書寫體呈現的文章。

能力指標

3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。

重點意涵

- 一、能了解字典編排方式，查閱生字。
- 二、能利用字典中的標音系統（如字母拼讀法、音標等）讀出所查生字的正確字音。
- 三、能依照閱讀文句或文章的語意，就字典提供的字義中選取適當者。

能力指標

3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。

重點意涵

- 一、能辨識校園中常見的英語標示(如：各處室的英文名稱)。
- 二、能解讀生活中常見的英語標示(如：Exit, Enter, Stop, Push, Pull 等)。
- 三、能解讀圖表(如 pie chart / bar graph; table)呈現的訊息。

能力指標

3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。

重點意涵

- 一、學生能揣摩故事短文中說話者的心情及說話的語氣。
- 二、學生能以不同的聲調（抑揚頓挫）、輕重音及速度朗讀故事。

能力指標

3-2-5 能了解課文的主旨大意。

重點意涵

- 一、能指出文章主題。
- 二、能掌握文章段落的主旨大意。
- 三、能由重要訊息摘要出整篇文章的內容大意(summarizing)。

能力指標

3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

重點意涵

- 一、能過濾訊息，掌握關鍵**字詞和句子**。
- 二、能由對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。
- 三、能在書信中掌握寫信者的目的及與收信人的關係。
- 四、能掌握故事及短劇中重要劇情內容及人物角色的關係。
- 五、能掌握故事及短劇中重要人物的特色及想法。

能力指標

3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

重點意涵

- 一、能分析故事結構(introduction, development, conclusion)、要素(what, who, when, where, how, why)。
- 二、能知道故事發生的地點、場景。
- 三、能知道故事中的人物有哪些。
- 四、能知道故事中事件發生的經過及結局。

能力指標

3-2-8 能從上下文或圖示，猜字義或推論文意。

重點意涵

- 一、能利用文中之圖示及說明幫助自己了解文意。
- 二、能利用各種文中線索、如上下文、字形結構等，正確猜測字義。
- 三、能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)、或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。

能力指標

3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

重點意涵

- 一、能了解適合青少年認知階段，各種不同主體的簡易閱讀素材。
- 二、能區分及閱讀不同體裁的簡易文章，如：記敘文、日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導及網路上的簡易圖文等。

能力指標
3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。
重點意涵
一、能了解詩歌各節的韻腳(rhyme)、節奏(rhythm)及其主題(theme)。 二、能了解短劇中的角色特質、各不同場幕的主題、情節、及時空場景。 三、能感受到詩歌及短劇所傳達的情感。

語言能力—寫

能力指標

4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。

重點意涵

- 一、能理解表格上的文字敘述及符號意義，正確勾選。如：表格中的「性別欄」Sex:
☐M ☐F
- 二、能依據表格要求填入適當的英文資料。

能力指標

4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。

重點意涵

- 一、能依照提示，使用適當的連接詞、介係詞或關係代名詞等，合併成順暢的句子（如：and, but, when, after, before, who, 或 which）。
- 二、能依照提示，將句子改寫成結構相同，但語意不同的完整句子（如：改寫為過去式、第三人稱等）。
- 三、能根據提示所給的字詞，改寫成句型結構不同，但語意相似的完整句子（如：主動句改被動句，釋義 paraphrase）。
- 四、能根據提示所給的字詞，造出合宜的句子。

能力指標

4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。

重點意涵

- 一、能以正確的格式，書寫賀卡或書信。（如：受信人和收信人、問候語的位置、信封的寫法等）
- 二、能寫出明白簡單的賀卡、書信、電子郵件內容。

能力指標

4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。

重點意涵

- 一、能寫出引導段落主題之 topic sentence 並置於段落第一句。
- 二、能運用適當的標點符號將句子組織成段落。
- 三、能注意段落的文意均衡與順暢達意。

語言能力—聽說讀寫綜合應用能力

能力指標

5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

重點意涵

- 一、 能正確拼寫、讀出、並應用一千二百個字詞。
- 二、 能依基本文法規則，正確使用英文字彙（如：時態、單複數等）。
- 三、 能了解常用字彙的不同用法(usage)，及字詞間的搭配(collocation) 如：take 可以用在 take medicine, take a bus, take a trip 等。
- 四、 能夠運用常用字彙的溝通功能於聽、說、讀、寫的溝通中。

能力指標

5-2-2 能轉述別人簡短的談話。

重點意涵

- 一、 能傾聽他人說話，並且擷取重點語句或大意。
- 二、 能轉述所聽到的內容重點。

能力指標

5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

重點意涵

- 一、 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能聽出、寫出重點(note taking)。
- 二、 能說或寫簡短的句子來描述故事及簡易短文中的事物(包括其身分、年齡、外貌、習慣...等)。
- 三、 能說或寫簡短的句子來描述故事及簡易短文中的內容或事件的經過(包括其人物、過程、原因、結果...等)。

能力指標

5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。

重點意涵

- 一、 能理解並說出或寫出故事及簡易短文中內容大意和重點。
- 二、 能將所聽到的對話和故事內容，以簡單的字詞、句子說出或寫出重點。

能力指標

5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。

重點意涵

- 一、 能明白書信、留言或賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的涵義。
- 二、 能瞭解書信（留言、賀卡或邀請卡等）內容及目的。
能依情境及場合，以簡單正確的句子適切表達自我想法及回應書信內容。

能力指標

5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。

重點意涵

- 一、 能看懂表格需填答的各種項目。
- 二、 能根據實際狀況，在恰當的格子內填寫資料。
- 三、 填寫表格時能注意用字原則（如：大小寫、標點符號等），並且拼法正確。
- 四、 需要填寫段落文字時，能注意分段原則（如：斷句恰當、新的段落要縮排等）。

能力指標

5-2-7 能翻譯簡易的中英文句子。

重點意涵

- 一、 英譯中時，能注意由字義、句型及上下文正確理解文意，並轉換為適當的中文。
- 二、 中譯英時，能依語法規則，正確使用單字、慣用語、及字與字的搭配關係 (collocation)，轉換為適當的英文文句。

學習英語的興趣與方法

能力指標

6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。

重點意涵

- 一、對於老師介紹推薦的英語電影、歌曲、廣播、書籍等，願意嘗試閱聽，並了解、欣賞其內容。
- 二、能自動選擇尋找有興趣的英語電影、歌曲、廣播、書籍等，嘗試閱聽，並了解、欣賞其內容。

能力指標

6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。

重點意涵

能夠察覺其他國家與本國在文化上的差異，並樂意以詢問、查詢資料等方式主動了解。

能力指標

6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。

重點意涵

- 一、能主動瀏覽教科參考書以外的故事書、雜誌及其他課外讀物。
- 二、在閱讀故事、雜誌及其他課外讀物時，遇到不明白處，樂於尋求解答。

能力指標

6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。

重點意涵

- 一、能利用簡易閱讀技巧（如 skimming, scanning 等）來提昇閱讀速度及理解。
- 二、能利用圖表、圖示或標題來提昇閱讀理解。
- 三、能以愉快的心情，主動的接觸閱讀，培養閱讀興趣及增進閱讀能力。

能力指標

6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。

重點意涵

- 一、 能在上課之後，養成習慣，複習教師教過的內容（如：生字、片語的讀音與用法、文法規則、段落的意義等）。
- 二、 能複習已學過的內容，並且從中整理歸納成易讀易懂的資料，以便日後查詢複習。

能力指標

6-2-6 利用簡單工具書(如：字典)，主動了解所接觸英語的內容。

重點意涵

- 一、 能利用工具書找到要查詢的字詞，並能從閱讀文件之上下文義判斷最適當的字義。
- 二、 能由工具書所列之例句，了解單字在句中之用法。
- 三、 能從工具書查詢生字的音標、字義、句型與文法後，了解欲查詢的內容。
- 四、 能利用工具書尋找**相關主題**的參考資料，以協助理解英語文素材。

能力指標

6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。

重點意涵

- 一、 知道如何在網路上利用英文做基本搜尋。
- 二、 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。
- 三、 願意主動與他人（如：老師及同學）分享所搜尋到的資料。

文化與習俗

能力指標

7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情

重點意涵

- 一、 對中外風土民情（如節慶、飲食方式及由來...等）有概略瞭解。
- 二、 認識並使用相關之基本字彙（包含書面及口語兩部份）。
- 三、 能統合所知並簡易而適切地以英語文作書面或口頭的介紹。

能力指標

7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀

重點意涵

- 一、 能了解國際社會的基本溝通禮儀。
- 二、 能了解各種情境之中的禮儀用語。

能力指標

7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗

重點意涵

- 一、 能了解本國文化之意涵。
- 二、 能簡略了解西方文化中較特殊或不同於本國之文化及習俗。
- 三、 能包容欣賞不同文化之差異並進而尊重之。

【英語領域能力指標教材示例—國中】

語言能力—聽

能力指標	
1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	
重點意涵	
一、 能分辨所聽到的是對話或是敘述。 二、 能藉由所聽到的對話和故事內容，聽出 關鍵字 彙進而明白其中涵義。 三、 能聽出對話和故事中人物之間的關係(如：父母子女、師生、同學...)。 四、 能聽出對話和故事的時空場合(如：車上、商店裡、家中...)。 五、 能聽出對話和簡易故事的主題 (topics)。	
教材示例	
活動歷程	
一、 播放對話 CD 之前 (內容為 Amanda 剛來台灣和現在對於中國食物的喜好)，教師可先配合書上插圖，與學生討論對話的場合背景。 1. Look at the picture. 2. Who are in the picture? (Amy and Amanda.) 3. Where are they? (They are in a restaurant.) 4. What are they doing? (They are eating lunch.) 二、 可詢問學生注意錄音內容是屬於對話或敘述。 三、 可詢問學生聽到了哪些字彙，字義為何。 四、 可詢問學生聽到的內容主題 (topic) 為何。 五、 確認學生是否掌握對話的場合。教師再提出以下問題，作為學生聽對話時注意力的焦點所在： 1. Does Amy like the food in the restaurant? 2. Did Amanda like Chinese food before? 六、 聽完對話後，教師再問一次先前問到的問題，以確認學生的理解 (如 T: Does Amanda like Chinese food now? Did Amanda like Chinese food before?)，然後再就對話內容問一些其他簡單的問題 (如 T: Does Amanda like Chinese food now? How about Mike? Does Mike go to Chinese restaurants often now? 等)；遇到不會回答的學生，可用誘導方式幫助其回答，盡量不要使其感到挫折。 七、 對話中的單字(如：chopsticks, delicious...)配合圖片、動作等，略加解釋；新學的句型(如：Did you...?)亦加以簡單說明 及練習 。 八、 可視情況讓學生再多聽幾次對話，再以類似以上 3, 4 步驟 逐漸幫學生充分理解對話內容。 九、 註：活動歷程二可實踐重點意涵的第一項；活動歷程三、五、六、七可實踐重點意涵的第二項；活動歷程六可實踐重點意涵的第三項；活動歷程五可實踐重點意涵的第四項；活動歷程四可實踐重點意涵的第五項。	
評量方式	
一、 針對對話和故事內容，以口語向學生提問(包括 yes/no 問句以及 Wh 問句)，令學生回答。 二、 針對對話和故事內容 製作學習單 ，讓學生聽 CD 做是非題或選擇題練習。	

能力指標

2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。

重點意涵

- 一、 能正確使用簡易英語來對人提問（如：who、what、when、where、how、why 等問題）。
- 二、 聽到對方提問時，能針對提問重點（如：who、what、when、where、how、why 等）作正確回應。

教材示例（以介紹家人和朋友為例）

活動歷程

- 一、 教師告訴學生在介紹相關人的身分時，應包括彼此關係、姓名、職業、籍貫... 等資料。
- 二、 教師將問候語分為一般場合中同學互相問候、向長輩問候，以及正式場合中與人問候，讓學生依不同時間或場合來做介紹自己和他人的練習。
- 三、 利用句型卡練習以下幾組介紹時的基本應答：

A: What's your name? B: My name is Nancy./I'm Nancy.

A: Who is the boy? B: He is my brother.

A: What's his name? B: His name is Bill.

A: What does he do? B: He's a student, too.

A: Where do you come from? B: I'm from America.
- 四、 學生熟悉基本應答之後，分組進行不同場合的介紹方式：
 1. 一般場合中同學互相問候：
 - a. 初次與人見面，禮貌上應該先介紹自己，才去詢問對方的名字。例如：Hi. I'm Peter. What's your name?，回應時則先回答自己的姓名並加上問候語，如：I'm Linda. How are you doing?。
 - b. 用 Hi! 來打招呼，比起 Good morning! 更顯得親切熱絡，適用於比較輕鬆或是非正式的場合。教師應該讓學生了解：因情境、對象、熟稔程度的不同，打招呼的用語也可能有所不同，如 Good morning, Good afternoon 及 Good evening 及 Good night 分別依時間來做問候，Hi! 和 Hello! 則適用於一整天。
 2. 一般場合中向長輩問候或正式場合與人問候：
 - c. How do you do? 是正式場合第一次見面的問候語，回應時也是說 How do you do?
 - d. Nice to meet you. 為一禮貌用語，也適用於初次見面，意思是「很高興認識你！」對方則是以 Nice to meet you, too. 回應。
- 五、 讓學生依照上述的場合加入介紹他人的對話，由原先一對一的對話發展為一對二的對話。值得注意是先把男子介紹給女子，將年少者介紹給年長者，將位低者介紹給位高者，將未婚者介紹給已婚者。
- 六、 能跟其他活動結合英語會話的練習，比如同樂會上介紹表演者出場、歡迎轉學生加入、介紹代課老師等，都可以適時的應用。

註：活動歷程三、四可實踐重點意涵的第一、二項。

評量方式

- 一、 教師提示疑問詞（如：who、what、when、where、how、why 等），學生可以造出正確問句。
- 二、 聽到教師提問時，學生能針對提問重點（如：who、what、when、where、how、why 等）作正確回應。
- 三、 教師提示一對話情境，學生可以合作設計對話，彼此以問與答的方式進行對話。

能力指標
3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
重點意涵
一、 能解讀生活中常見的英語標示(如：Exit, Enter, Stop, Push, Pull 等)。 二、 能辨識校園中常見的英語標示(如：各處室的英文名稱)。 三、 能解讀圖表(如 pie chart / bar graph; table)呈現的訊息。
教材示例
活動歷程
一、 教師在課堂中呈現英文標示，請學生以英語口述其意義，或以肢體動作呈現其意涵，如 Pull/Push 請學生表演推門、拉門的動作，以確認學生能解讀生活中常見的英語標示(如 Exit, Enter, Stop, Push, Pull 等)。 二、 教師寫下學校各處室的英文標示，請學生指認或配對其圖片或處室主任的照片。 三、 教師指導學生運用先備知識閱讀圖表，並以英語口述或書寫報告來呈現其內容，如以長條圖圖片呈現男女生對不同休閒活動的喜好，引導學生描述圖意，如 Boys and girls are different. Boys like to...in their free time, but girls don't. Girls like to ...in their free time. 以確認學生能解讀圖表 (如 pie chart / bar graph; table) 並能比較且指出異同。
註 活動歷程一、二、三分別可以實踐重點意涵一、二、三。
評量方式
一、教師在教學進行時，根據標示或圖表範例，讓學生解說或演示其內容及意義，供作形成性評量或多元評量的內容之一。 二、教師在教學進行時，根據英文圖表或標示範例，要求學生以英文書面方式詳述其內容及意義，供作形成性評量或多元評量的內容之一。 三、教師在教學進行時，要求學生觀察並記錄在街道上、公共場所或物品包裝上常見的英語標示，並於寒暑假中製成小書或手冊，供作形成性評量或多元評量的內容之一。 四、教師於定期評量中，設計以解讀標示或圖表為內容之試題。 如：呈現右轉圖形，請學生說出可能與該圖一起出現的文字為 (a) turn right (b) no parking (c) go straight 或 (d) slow down。

能力指標

4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。

重點意涵

- 一、 能以正確的格式，書寫賀卡或書信（如：受信人和收信人、問候語的位置、信封的寫法等）。
- 二、 能寫出明白簡單的賀卡、書信、電子郵件內容。

教材示例（以耶誕賀卡為例）

活動歷程

- 一、 為了配合耶誕節的到來，鼓勵學生自行設計耶誕賀卡，學生可以在卡片上用英文寫上一些祝福耶誕節快樂的話，寄給住在國外的親朋好友。
- 二、 一些固定的賀詞，可以直接教給學生熟記，不需要仔細分析文法。
- 三、 英文信封的寫法只需**告訴學生**將位置熟記，確定住址拼法正確就可以了。可以讓學生用模仿的方式模寫。
- 四、 也可以鼓勵學生用電子郵件或卡片，互相道賀。教師可與學生討論電子郵件和傳統書信的優缺點，並讓學生明白其不同的意義。
- 五、 教師與學生分享一些英文的耶誕賀卡實例，並讓學生分組討論所看到的內容。
- 六、 教師提醒學生英文書信的一些原則（如：受信人和收信人、問候語的位置、信封的寫法等）。
- 七、 針對每封賀卡的內容進行簡單的討論。教師可以將某些句子當成範例句，寫在黑板供學生參考：Wish you a happy Christmas. Merry Christmas. I hope every day is a happy one for you.。
- 八、 讓學生自行設計賀卡內容並寫下來，可以分組檢視位置、分段是否正確。教師可以提出幾組同學的內容，共同討論受信人和收信人、問候語的位置、信封的寫法、分段落等是否無誤。
- 九、 全班同學互相交換觀摩，並且可以選出最有創意的文字；在耶誕節前，請同學們正式將內容寫在賀卡上寄給親朋好友。
- 十、 待學生熟悉書信賀卡的格式後，可以讓學生應用在電子郵件上；只需熟悉某些格式標語就應可掌握（如：From, To, Cc, Bcc, Subject, Attachment 等）。

註：活動歷程六、八可實踐重點意涵的第一項；活動歷程八至十可實踐重點意涵的第二項。

評量方式

- 一、 教師設定某一節慶、或特定日期事件(如：生日、比賽得勝、生病問候...等)，要求學生寫卡片祝賀或安慰。
- 二、 教師評量時注意賀卡或書信上的應有格式是否正確（如：受信人和收信人、問候語的位置、信封的寫法等），慣用的祝福語是否適當，對於字句寫法的規範(如：大小寫、標點符號用法等)也要注意。

語言能力—聽說讀寫綜合應用能力

能力指標

5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。

重點意涵

- 一、 能看懂表格需填答的各種項目。
- 二、 能根據實際狀況，在恰當的格子內填寫資料。
- 三、 填寫表格時能注意用字原則（如：大小寫、標點符號等），並且拼法正確。
- 四、 需要填寫段落文字時，能注意分段原則（如：斷句恰當、新的段落要縮排等）。

教材示例（以填寫個人家庭資料表為例）

活動歷程

- 一、 以個人家庭資料表為例子，告訴學生表中含有個人與家庭成員的姓名、職業、性別以及喜好。強調一些填寫時的注意事項，並能提取學生的範本作為討論。除了家庭資料表外，也可以多多練習填寫日常生活常接觸的一些表格。
- 二、 發給學生每人一張教師自製的簡單家庭資料調查表，要求學生練習填入家庭成員的基本資料(如：姓名、年齡、職業、興趣嗜好等)。說明表上的注意事項，與學生討論各項標示的意思，如 Full name, Sex, Occupation, Hobby 的意思。並且提醒學生填表時的一些原則，如：大小寫、標點符號等。
- 三、 請學生填表完畢，兩人一組交換檢查。可抽點學生上台報告臨座同學的家庭資料。
- 四、 教師可以另行設計同學資料表，讓學生互相訪談後填寫。

註：活動歷程一可實踐重點意涵的第一項；活動歷程二、三、四可實踐重點意涵的第二、三項。

評量方式

- 一、 教師利用課堂與實際練習，確保學生在表格中能將資料填入正確位置。
- 二、 教師利用課堂與實際練習，確保學生填入各欄位的資料，在拼字、大小寫等格式上都正確。

學習英語的興趣與方法

能力指標

6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。

重點意涵

- 一、能在上課之後，養成習慣，複習教師教過的內容（如生字、片語的讀音與用法、文法規則、段落的意義等）。
- 二、能複習已學過的內容，並且從中整理歸納成易讀易懂的資料，以便日後查詢複習。

教材示例（以動詞時態變化的整理歸納為例）

活動歷程

- 一、歸納方法的訓練，應該是先讓學生接觸到許多個例後，再引導其觀察整理其中的規律。在練習整理規律時，教師可示範若干整理的方式，如：樹枝狀、表格、時間線等方式，並提醒學生運用到各人的課後複習。
- 二、教師提醒學生課後複習的重要性。
- 三、教師檢測學生是否如實做到，因為個人整理歸納的方法不同，教師可以提出某些學生的筆記加以鼓勵表揚，並讓其他學生從中觀摩學習。
- 四、教過去式的動詞單字時，因為有「規則」「不規則」兩類，為了教學方便，可以先在文章中指出不規則的單字，如 went, took 等，讓學生知道其表示過去時間的事情，並且提醒對此類單字要一一記住。
- 五、對於規則的動詞過去式變化，如 work, play, envy, study, jog, stop 等，在學生對這些字有接觸經驗後，幫學生練習用表格作歸納整理。如：

過去式 V. / 現在式 V.	+ed	V+C → CC+ed	C+y → C+ied
Work	worked		
Play	played		
Jog		jogged	
Stop		stopped	
Envy			envied
Study			studied

- 六、以上歸納整理的步驟，以較普遍的規律(如直接在字尾加-ed) 優先呈現，最後呈現特殊的規律 (如 y -> ied)，以方便記憶。
- 七、除了教師提供的例字，也可鼓勵學生想出相關的例字，歸納填入以上表格中。

註：活動歷程一~三可實踐重點意涵的第一項；活動歷程四~七可實踐重點意涵的第二項。

評量方式

- 一、要求學生作課堂筆記，並加以檢查。
- 二、在課後習作上，要求學生作學習心得檢討，對自己學習不足之處，向老師溝通報告。
- 三、教師舉出若干個例，要求學生歸納出簡單的規律。

文化與習俗

能力指標

7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情

重點意涵

- 一、對中外風土民情（如節慶、飲食方式及由來...等）有概略瞭解。
- 二、認識並使用相關之基本字彙（包含書面及口語兩部份）。
- 三、能統合所知並簡易而適切地以英語文作書面或口頭的介紹。

教材示例：【以節慶教學「感恩節」為例】

活動歷程

- 一、配合視聽輔助教具（如影片或圖片等），以簡易英語（必要時適時輔以中文）介紹感恩節的由來及相關單字，如：清教徒搭乘五月花號到陌生的新國度，當時生活的困苦，及印地安人如何幫助新移民適應新環境及度過生活困境，最後慶祝豐收成為第一個感恩節……。老師可以利用圖片辨識或口頭問答的方式，檢視學生是否瞭解感恩節的相關事物。
- 二、將班上學生做異質分組（五或六組），教師出示感恩節閃示卡，並以搶答方式讓各組學生利用所學過的字母拼讀法，試著唸出圖片中之單字。隨後由老師配合圖片或文字說明，解釋各單字的意義。
單字範例：Thanksgiving, pilgrim, sail, America, Mayflower, cold, hungry, winter, spring, fall, Indian, help, grow, hunt, fish, God, thank, turkey, corn, pumpkin pie, celebrate, November, Thursday, etc.
- 三、老師再度以簡易英語介紹感恩節（以供中下程度學生在下一個寫作活動的參考）。
- 四、將感恩節相關字彙及用語呈現於黑板，讓各組學生腦力激盪，寫出一篇自編的「感恩節由來」。
- 五、讓各組學生上台，唸出自編之文章。

替代方案：若學生程度不錯，可讓他們自編劇本，用簡易對話「演出」感恩節由來，可增加趣味性，惟須費時較久。

註：教學活動歷程一可以實踐重點意涵一。教學活動歷程二可以實踐重點意涵二。教學活動歷程三、四、五可以實踐重點意涵三。

評量方式

- 一、將上述競賽（單字搶答）依得分高低排列，最高分者得 100 分，第二名 95 分，以此類推。
- 二、分組演講（或自編戲劇）部份可以「同儕互評」方式進行，各組依流暢度(fluency)、準確度(accuracy)、演講內容(content)或台風...等進行評量，各組為其他組評分，所得分數與第一項平均，則為此一活動之評量結果。
- 三、教師亦可根據上課所觀察的學生表現，適時給予學生加減分。

附件一**九十三年新版能力指標**

- 〈 說明 〉 1. 能力指標編號：第一個數字代表能力類別，第二個數字代表學習階段，第三個數字代表流水號。
2. 國小階段部份能力指標以斜體字標示者，代表該能力指標較為基本，應該優先在國小三、四年級達成。
3. 九年一貫英語科教學應涵蓋以下所有的能力指標，惟表中標有 * 號者，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項能力指標選取或自行研發深淺、份量不同的教材，進行適性教學。

(一)、語言能力**1. 聽**

國小階段	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。* 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。*
國中階段	延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。* 1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。*

2. 說

國小階段	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。
-------------	---

	2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能使用基本的社交禮儀用語。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能以簡易英語看圖說話。 2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。* 2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。*
國中階段	延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。* 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。* 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。*

3. 讀

國小階段	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。 3-1-4 能看懂簡易的英文標示。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。* 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。* 3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。*
國中階段	延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體 (cursive writing)。 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。* 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。*

	3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。*
	3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。*

4. 寫

國小階段	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
國中階段	延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。*

5. 聽說讀寫綜合應用能力

國小階段	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 5-1-6 能依文字或口語提示寫出重要字詞。* 5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。
國中階段	延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力： 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。* 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格、資料。* 5-2-7 能翻譯簡易的中英文句子。*

(二)、學習英語的興趣與方法

國小階段	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語教材。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動（如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等）。 6-1-13 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。* 6-1-14 主動做完老師交待的作業。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。* 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。*
國中階段	以國小階段的學習興趣與方法為基礎，進一步加以提升增強： 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。* 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。* 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。*

(三)、文化與習俗

國小階段	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際社會的基本禮儀。 7-1-4 能認識外國風土民情。
國中階段	以國小階段對文化習俗的了解為基礎，進一步發展以下知能： 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。* 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。* 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。*

附錄二

能力指標(範圍)	意涵解讀教師	指導教授
1-1-1~1-1-11 (國小聽)	建安國小— 章菁老師	林至誠副教授
1-2-1~1-2-5(國中聽)	吳宜貞小姐	周中天教授
2-1-1~2-1-14 (國小說)	萬芳國小— 盧貞穎老師	林至誠副教授
2-2-1~2-2-8(國中說)	吳宜貞小姐	周中天教授
3-1-1~3-1-11 (國小讀)	永安國小— 陳慧文老師	朱錫琴副教授
3-2-1~3-2-3(國中讀)	新竹三民國中— 傅惠美老師、陳育徽老師	陳秋蘭教授
3-2-4~3-2-6(國中讀)	新竹三民國中— 傅惠美老師、周鳳琪老師	陳秋蘭教授
3-2-7~3-2-9(國中讀)	新竹三民國中— 傅惠美老師、曾昭陽老師	陳秋蘭教授
3-2-10(國中讀)	新竹三民國中— 傅惠美老師	陳秋蘭教授
4-1-1~4-1-7 (國小寫)	萬芳國小— 盧貞穎老師	朱惠美副教授
4-2-1~4-2-4 (國中寫)	吳宜貞小姐	周中天教授
5-1-1~5-1-7 (國小綜合能力應用)	彰化明正國小— 楊耀琦老師	陳浩然副教授
5-2-1~5-2-7(國中綜合應用能力)	吳宜貞小姐	周中天教授
6-1-1~6-1-4 (國小興趣與方法)	北市新生國小— 楊美蘭老師	許月貴副教授
6-1-5~6-1-8	北市新生國小— 葉美萍老師	許月貴副教授
6-1-9~6-1-12	北市新生國小— 洪維琴老師	許月貴副教授
6-1-13~6-1-16	北市新生國小— 林國華老師	許月貴副教授
6-2-1~6-2-7 (國中興趣與方法)	吳宜貞小姐	周中天教授
7-1-1~7-1-4(國小文化與習俗)	新竹北門國小— 陳雅君老師	葉錫南副教授
7-2-1~7-2-3(國中文化與習俗)	北市信義國中— 李秋欣老師	葉錫南副教授

參與北區及中區工作坊能力指標解讀與示例修訂老師名單：
(按姓氏筆劃順序排列)

王昇泰、石幸雅、向殷慧、江美文、吳明真、吳淑娟、吳錦秀、呂盈盈、
李旻珊、李美江、李淑玲、卓淑珍、周于斌、林文玉、林秀慧、林東明、
林淑媛、林淑惠、林毓淳、邱雅津、徐志誠、高千惠、張于玲、張孝慈、
張秋桂、張意欣、張瑋玲、莊敏雄、許詩停、陳育徽、陳佳佳、陳武天、
陳瑞珠、章菁、傅惠美、彭慧玲、曾如梅、黃文貞、黃思薇、黃淑薰、
楊采晴、楊耀琦、雍朝蜀、廖錦煌、劉沛柔、蔡立婷、蔡聖懿、鄭惠丹、
盧貞穎、盧筱玲、蕭鈺貞、遲曉文、簡靜雯、羅清玉、蘇春地