



遠見雜誌

- 本週焦點
- 管理、科技
- 財經、金融

- 人文、健康
- 總編輯 interview

- 遠見座談會

專家專欄

- 高希均
- 張作錦

- 王力行
- 黃達夫
- 洪蘭

叢書 & 雜誌

- 訂閱遠見雜誌
- 續訂戶專區
- 遠見叢書
- 購買單期雜誌
- 訂戶服務

相關網站

- 天下文化書坊
- 天下遠見讀書俱樂部
- 小天下
- 93 巷人文空間
- 科學文化頻道
- 健康生活頻道

▶ 本週焦點

教改為什麼這麼亂？
九年一貫不一貫--魏茶卿

鬆綁教科書，錯誤百出

對的老師，也需要對的工具。教育部審核合格的民編版教科書，卻錯誤百出。

去年11月，立委拿著民間版教科書，指出教科書中的歷史年代、平均國民所得金額等多處錯誤。

這麼多錯誤，「是因為沒有一年的試教期，」莊明貞說。以往國編本教科書會先在實驗學校試教一年，找出問題後再全國採行。現在因課程綱要太慢通過，民間教科書業者出版不及，快開學老師連書都還沒拿到，更別說試教。

教科書直攻教育現場，錯誤一堆，「大家都成了試教學校，」全國教師會祕書長吳忠泰很無奈。

鄉土語言教材也同樣受爭議。教育部因考量地域性差異，未將鄉土語言教材納入審定，放任的結果，音標版本高達七種。還曾有立委痛批，同篇課文，各家文字版本大多不同，讓師生無所適從。

教科書和鄉土教材一綱多本，看似多樣選擇。實際上，各版教科書的課程難度無法相互銜接，「讓教科書商如同採購綁標，一綁綁九年，」立法委員李慶安認為最後反而獨厚教科書業者。

尤其在考試範圍無邊際的情況下，家長只好將各版教科書統統買回家，外加送孩子到補習班集訓。鬆綁的結果，「孩子學習壓力反而增加，」李慶安說。

有錢才會有教育？

一旦新課程的十項能力養成，需要的是更多的教科書和補習來堆砌，家長不禁要高呼，「錢從哪裡來？」

對經濟弱勢的家庭而言，的確不知道錢要從哪裡來。

距離台北約一小時車程的台北縣平溪國中，57%的學生來自失親或單親家庭，經濟多半不充裕，有的甚至連一學期新台幣1000、2000元的學費都繳不出來，更不可能多買一本教科書或上補習班。

九年一貫課程將英語教育提前至國小，擴大教育落差。台北市興雅國中英語老師林淑媛就曾遇過某國小因缺乏英語師資，跑來問興雅國中可不可以將上課情形錄成影帶，讓他們放給學生看，以瞞混過關。

像這樣，學校的英語師資不足，加上家庭經濟無法讓孩子到補習班加強學習時，同年級孩子的英語差距就會很大。「很多小孩子進入國中連 ABC 都還不會時，就凸顯出貧富差距的問題了，」林淑媛說。

回歸十項能力養成的基本需求，也凸顯出城鄉間的貧富差距問題。

《遠見》雜誌調查發現，老師認為十大基本能力中，最難教的前三項能力分別為獨立思考與解決問題（22.1%）、主動探索與研究（21.0%）、生涯規劃與終身學習（11.0%）等。

這些能力養成需要加深加廣的學習，鄉下學校卻缺乏對應的文化資源。例如，平溪國中附近連文具店都沒有，更沒有一間像樣的圖書館，「我們彈盡援絕，如何提供學生多元學習？」詹政道呼籲教育部正視這個問題。

綜觀師資、教材、貧富差距等，都是執行一團亂的重要因素。「政府應該重視執行上的問題，否則再好的理想無法執行，也是等於零，」一位家長直言。

邁向後現代思維

實際上，執行落差最終還是源於思維的差異。九年一貫已邁入後現代課程的思維，台灣社會，卻還普遍停留在現代思維。

「現代課程觀，將學校比喻成工廠，旨在培養出一致化的人才；後現代課程觀，則充分強調人才的多元差異性，」莊明貞解釋。

當後現代思維的教育靈魂，藉著九年一貫課程之軀解放學習內涵，現代思維的人卻不知如何接招，正是九年一貫窒礙難行的主因。

多數老師的思維天空，尚未從現代教育思維的「教書」，進化到後現代教育思維的「教人」。

台北縣柑園國中主任李惠銘解釋，教書，是以知識為主體的教學，著重既有知識的傳遞；教人，是以學生為主體的教學，重視學生個別的差異和發展，但是很少有老師能夠瞭解到個中差異。

書是死板的、人是靈活的，有限的課本知識，難以對應個人生命場景的複雜。為跳脫課本知識的局限，柑園國中以自編教材來延伸學習。但是在帶領老師編教材的過程中發現，「要讓老師從課本中跳出來並不容易，」李惠銘說。

家長觀念仍多停留在升學主義，而非多元適性。所以在南部鄉下仍不難聽到，「打進台南一中，考上台大醫科，就吃喝不盡」的教育口號。

台灣教育之所以非常重視考試，「是因為太重視下一代的未來，」黃榮村說。但他也提

醒，所謂的未來，應該是一個多元光譜。父母如果只看得到考試的一道光譜，孩子是看不見人生的紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫。

台灣長期以來考試引導教學的教育模式，讓學生很善於畫重點，卻不善於擘劃未來。

習慣坐在教室、從老師口中畫重點的台灣學生，逐漸喪失獨立學習的能力，「非教室課程（課外教學），就覺得沒有學習重點，」詹政道感慨。

九年一貫將未來主導權交回老師、家長和學生的手上，很多人卻不知該如何接棒。就像提供更多元的學習機會給學生，學生也未必會投入學習，可能還會老練地先問清楚，「老師，這部分考試會不會考？」

改了教法，卻沒改腦袋。教育改革所引發的種種爭議，新舊觀念所導致的衝突，或許是最大的癥結。