



遠見雜誌

- 本週焦點
- 管理、科技
- 財經、金融

- 人文、健康
- 總編輯 interview

- 遠見座談會

專家專欄

- 高希均
- 張作錦

- 王力行
- 黃達夫
- 洪蘭

叢書 & 雜誌

- 訂閱遠見雜誌
- 續訂戶專區
- 遠見叢書
- 購買單期雜誌
- 訂戶服務

相關網站

- 天下文化書坊
- 天下遠見讀書俱樂部
- 小天下
- 93 巷人文空間
- 科學文化頻道
- 健康生活頻道

| 1 | 2 |

▶ 本週焦點

教改為什麼這麼亂？
九年一貫不一貫--魏茶卿



「亂」，儼然成了九年一貫的代名詞。師資、教材、貧富差距等，都是執行一團亂的重要因素，而這些執行落差起源於思維的差異。唯有進化到後現代思維，才能成功落實教育改革。

去年10月，台中縣一場九年一貫課程研討會中，兩百多位校長痛批九年一貫的政策失當，導致學生學習能力低落。

令人印象深刻的教師上街頭，是教師發出沈積已久的怒吼。在全國教師會提出的訴求中，就有一項是強調老師不願成為失當政策的代罪羔羊。「教改弄得人心惶惶，再不改進，我今年還是會上街頭，」萬華國中一名老師說。

在立法院，立委向教育部長黃榮村嚴詞提出，新版教科書錯誤百出，將來還會有三十萬家長走上街頭。

九年一貫的砲轟聲不斷。就連一向關注教育的暨南大學資訊工程系教授李家同，也投書到媒體，痛心新課程擴大貧富差距所造成的教育落差。

「亂」，儼然成了九年一貫的代名詞，許多人也開始沒有耐心忍受。「教改一年內再不改好，我就要全家移民了，」孩子就讀國小的李媽媽堅決地說。

立意好，執行差

眼看九年一貫衍生的問題一連串，令人不禁要問，為什麼會這麼亂？

首先，必須先瞭解何謂九年一貫。九年一貫課程，打破傳統的分科教育，重新劃分為七大學習領域，並透過統整教學方式，培養學生的十項基本能力，讓學生將知識轉化成帶得走的能力，以因應未來社會場景。

九年一貫立意良好，「問題出在執行，」多數受訪者表示。網路上也戲稱，「九年一貫像月亮，初一十五不一樣。」

據《遠見》雜誌調查顯示，「教育政策朝令夕改（78.3%）」正是老師覺得現行教學困難的最大因素。

政策感覺混亂，原因在於九年一貫背後的政策參與者並不一貫。

九年一貫自 1997 年開始醞釀成形至今，至少歷經了五任部長，其間還包括 2000 年的新、舊政府政權轉移。幕前、幕後參與政策擬定的人馬相繼更迭，「新加入的人獨尊自己的想法，政策當然就一直在變，」一位曾參與先前政策制訂的學者說。

前教育部長、現為台灣師範大學兼任教授楊朝祥也表示，九年一貫政策的相關參與者或提倡者，應該先建立共識，將原則性的理念釐清，以免再發生「扛著紅旗打紅旗」的現象，導致政策立場混淆，全民無所適從。

政策執行到底有什麼困境？位居教學第一線的老師最知道。

課程鬆綁，老師難為

課程鬆綁，教學工作卻緊繃，老師疲於奔命。九年一貫鬆綁課程內涵和學習方式，為此，老師必須投入更多時間從事課程領導和協同教學討論，甚至回家後還得繼續鑽研課程設計。負責教學的老師都快喘不過氣，遑論還得兼任學校行政工作的鄉下學校老師。

九年一貫，若未先鬆綁老師的工作量，反而影響教學品質。因為，「當老師半夜兩點還沒辦法入睡時，根本不可能想到什麼教學理想，」平溪國中總務主任兼社會領域老師的詹政道感慨。

除了累，也缺乏誘因。老師的教學工作量增加，授課時數並未刪減多少，也不會因而加薪或升等，「沒什麼誘因，課程投入自然有限，」國立台北師範學院課程與教學研究所教授莊明貞說。

九年一貫，打破以往「教學手冊走天下」的教育生態。現在老師必須能整合學習領域的相關知識，走出黑板和教室的框架，將抽象轉化為具象（如：課外教學、電腦輔助教學），豐富教學內涵。

問題在於，台灣過去的師資培育方式並非如此。

九年一貫的統整教學，對一向合科教學的國小並不構成問題，對專業分科教學的國中，卻是一大難題。在國中學校裡，不難見到生物老師在導師室向理化老師惡補的畫面，「但頂多只能應應急，無法講得多深入，」台北市一名國中生物老師坦承。

老師參加相關研習活動，成效也有限。根據《遠見》雜誌的調查顯示，「進修課程對教學無益（34.3%）」是老師覺得現行教學困難的原因之一。

常舉辦相關研習營的中華民國全人文教協會執行長蕭全佑也發現，老師現學現賣，學到的只是皮毛，沒有拿捏到精神，「不久後還是恢復原狀。」

目前九個年級中，已有過半學生（約一百二十萬名）採用九年一貫新課程。「因此師資的問題影響很大，」楊朝祥提醒。

本網站內容屬於遠見雜誌 版權所有
Copyright (c) 2003 Global Views Monthly . All Rights Reserved
天下文化/遠見雜誌 讀者服務部電話：(02) 26620012