

THULE®
SWEDEN

開學季
Campus 指定校園系列
背
To School

B+
特殺
75
折



筆電專用隔層



小物收納口袋



背部氣流通道



TCAM3116

20 L / 0.66 kg
28 x 25 x 45 cm

TCAM4116

28 L / 0.77 kg
29 x 32 x 46 cm

f 台灣 THULE 總代理

洽詢專線:(02)2704-1111#273

英語力·溝通力·成為升學贏家!

EnglishOK

中學英閱誌

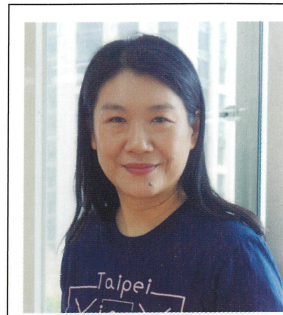
19

Feb-Mar 2020



精彩內容預覽

www.englishok.com.tw



興雅國中老師林淑媛
玩AR提升學生英語力 P.26

一手掌握TOEIC、TOEFL即時學習情報

2020考招新制「懶人包」
搞定備審、面試 錄取理想校系

申請入學 教戰守則

強調申請動機、凸顯跨領域能力 不同專長更加分 P.12

4張圖表攻破個人申請兩大關卡 P.17

特別企畫

技職生備妥好英語
精進技術 立足國際舞台 P.30

培養媒體識讀能力 提升數位公民素養
英文三步驟教你如何辨別假訊息 P.6

前進常春藤名校 社團、工作經驗莫輕忽
台新證券董事林家振 教你成功留學美國 P.10

主動爭取、不怕開口 累積豐富國際學習經驗
城市小姐亞軍劉宜欣 海外實習增進獨立思辨力 P.48



台南女中
侯昕宜
P.4



ISSN 25196464
4 713120 122748
今周刊 定價99元

玩AR提升英語閱讀 拋議題訓練宏觀思辨

興雅國中英語老師林淑媛 建構學生面對未來挑戰的能力

文、攝影／陳胤祖

緊鄰信義計畫區的豪宅群落裡，台北市立興雅國中就隱蔽其中，從這間學校的操場，你甚至可一眼看到整棟台北 101，是許多到校參訪的人最喜愛的取景位置。在這所學校當中，還有一位英語名師，每年跑遍台灣島內外大小演講和教師工作坊，分享、進修教學經驗和技巧。

她是林淑媛。興雅國中校長劉增銘描述，「她的教學策略相當多元，從繪本、文本，到平面設計、影音



■林淑媛（中）鼓勵學生把圖書館當作遊樂場般探索，認識書籍類別的多元性。

媒體等跨領域元素，都曾應用於教學。」例如使用 App 帶領學生製作英語圖文影音作品、利用擴增實境（Augmented Reality, AR）技術提升學生英語閱讀能力等。因此，林淑媛又有「翻轉教師」、「創意教師」之稱。

「貫穿這些課程活動的核心精神只有一個：learn for life, learn from life.（為生活而學，從生活中學。）」林淑媛認為，學英語從來不是為了考試，而是要能實際應用。然而，她教給學生的不只有英語能力，作為學生的導師，林淑媛利用三年的時間，有計畫的建立孩子面對往後各種挑戰的思維和能力，包括自主學習、獨立思考等。

用擴增實境技術 幫助理解陌生單字

來到林淑媛的英語課堂，有別於一般台上講課、台下筆記的教學模式，她將學習單、iPad 發下，讓學生打開 Google 地圖並小組討論，逐一完成學習單上的問題，例如 San Francisco（舊金山）到 Los Angeles（洛杉磯）的距離有多遠？開車要花多少時間？林淑媛則扮演「輔助者」（facilitator）的角色，當學生遇到無法克服的問題再提示解決方法，藉此培養學生自主學習的能力。



■林淑媛強調英語要「為生活而學，從生活中學」，設計不少素養導向教學活動。

► About 林淑媛

出生：1969 年

現職：台北市立興雅國中英語教師、東吳大學師資培育中心兼任講師

學歷：台灣師範大學資訊教育研究所博士生、政治大學英語教學研究所碩士、彰化師範大學英語學系學士

經歷：教育部圖書館閱讀推動教師、教育部分組合作學習計畫亮點教師暨輔導委員

獲獎：遠見天下創意教師獎、親子天下翻轉教師獎、台北市杏壇芬芳錄教師

目前，林淑媛在台灣師範大學攻讀資訊教育研究所博士，擅長結合資訊科技與教學，她還曾在課堂上運用 AR 技術，提升學生的英語閱讀能力。她說：「在閱讀英語文本時，我們用 AR 創造一支虛擬的筆，可以在文本上畫重點。」

林淑媛舉例，當學生看到「slender」（細長的）這個不懂的單字，她就用虛擬的筆畫出前後文的「thin」（細的）、「small」（小的）等相關單字，提示學生可透過前後文推敲陌生字詞的意思。她語帶自豪的說，有位學生單字總是背不起來，但透過 AR 技術的引導，十題陌生字詞全數答對。

林淑媛更進一步協助學校規畫建置 AR 校園導覽體驗區，只要透過 App 掃描各處室、教室外的 QR Code，就能看到校長、各處室主任錄製的介紹影片，以及教室內的課程教學影片。「未來，我還希望能帶學生錄製英語版校園導覽影片，讓他們結合資訊能力，實際應用英語。」

英語是認識世界的工具，林淑媛平時教學也盡可能融入國際教育元素，提升學生的跨文化認知能力。當學生利用 Google 地圖計算出舊金山與洛杉磯的距離，以及開車所需花費的時間，林淑媛便補充：「你知道嗎？美國人沒有身分證，但他們每個人都要會開車，駕照的功能就相當於是身分證。」有趣的文化差異令學生印象深刻。

肯亞學生來台交流 建立跨文化認知力

林淑媛還曾與全台 20 多位同樣重視國際教育的教師合作，以 homestay（寄宿家庭）的方式接待一名肯亞學生 Jason，並與台灣學生一起上課兩周。「很多人聽到『肯亞』就以為這個國家很落後，甚至 Jason 自己也這麼認為，但事實並不然。」

她鼓勵 Jason 查找資料、重新認識肯亞，並希望他向台灣學生介紹自己的國家。經過這次交流，學生才知道原來肯亞禁止使用塑膠袋、首都奈洛比是進入東非最大的門戶，還寧可犧牲經濟發展，成立許多國家

公園來保護自然資源，擁有許多進步的觀念和政策。

幫助肯亞學生重新認識自己的家鄉，與其他學生一起討論肯亞的環境保護政策，林淑媛開玩笑的說：「當時覺得自己好像在栽培一位未來的肯亞總理。」

有些興雅國中的學生來自事業龐大的富有家庭，面對這些未來的家族事業接班人，林淑媛希望建立起他們的全球視野，「才能一代強過一代。」



林淑媛（中）在教學上善用 Google 地圖及數位工具，讓課程更活潑。

林淑媛的八年級導師班學生梁志怡說，「老師的上課方式很多元，教給我們很多跨國界的知識，未來到國外就不會感到陌生。」

力，「這是過去的传统教育比較少訓練的部分。」林淑媛說。

藉新聞議題 提升思維層次

林淑媛要培養學生的不只是懂得自主學習、具有國際視野，她還希望學生養成思辨的能力，當往後汲取國內外資訊，才能辨別訊息的真偽、吸收有價值的真實資訊。

她以發生於 2018 年的「衛生紙之亂」為例，請學生思考為什麼台灣民眾會發生衛生紙搶購現象？有的學生指出，這是因為民眾存在物資價格上漲的預期心理，有的則認為民眾被媒體的假消息誤導。

「這些都是初步的思考，學生要再更深入的想：這樣的家庭對衛生紙的需求更大？國家的經濟發展發生了什麼問題？」透過辯論，引導他們以更宏觀的角度看待新聞議題，提升思考層次、建構理性思考的能

給孩子全球性的視野，訓練他們思考的深度，才能一代強過一代。

學習是一輩子的功課，林淑媛的教學目標是讓學生養成帶得走的能力，未來即便沒有老師從旁協助，也能運用手邊的資源和工具，分析、解決問題，持續成長。

「建構這些能力需要一段時間，難以立竿見影或馬上反映在紙筆測驗分數上。」校長劉增銘表示，有些家長可能不太理解林淑媛的教學方式，但這卻是在架構學生面對未來社會所需的能力。

終有一天，孩子會從學校畢業、進入社會，踏上屬於自己的人生。正因如此，林淑媛的教學理念，眼光看得更長遠，她期許學生「永遠不要停止學習」，並強調語言是開啟認識世界的大門，「不管什麼語言，多學會一種，就能更認識世界一點。」 EnglishOK

挑戰你的上進心！

取得 多益+托福 國際英語雙證照

高三升學競爭優勢GET!



108學年度甄選超過1,600個招生校系將「英文能力證明」列為審查或加分條件!

除了必備的多益英語測驗(TOEIC®)之外，取得**托福紙筆測驗(TOEFL ITP®)**證明學術英語能力，讓**多益+托福**雙證照展現你的與眾不同、增加錄取優勢!

• 認識托福紙筆測驗 •

托福紙筆測驗，是以學術英語為主的國際學術英語認證標準，成績可登錄【高級中等學校學生學習歷程資料庫】，作為多元表現認證之一。

集結 1. 國際學術英語證照 + 2. 大專校院英語標準 + 3. 國內外大學申請 於一身的國際英語證照!

立即了解詳情，上網搜尋

托福雙證照

