

英語教學政策探討

立法院「國小英語教育政策座談會」報告 92.04.28

林淑媛

全國教師會中小學教學研究會英語科召集人

台北市英語科輔導團團員

台北市興雅國中英語科教師

TEL：2723-2771 # 32 0936-597000

e-mail：chevery@sinamail.com

一、國小向下延伸至幾年級教英語不是問題，問題在於怎麼教。

說明 1：一般人誤謬認為學習語言越早越好，提出國外文獻證明九歲（約國小三年級）是學習語言「關鍵期」。事實上，仍有眾多理論與文獻質疑該論點並證明超過青春期甚至成人、中老年人成功學習外語。最關鍵的原因有二，一是學習環境。二是配合學習者的學習心理發展。

說明 2：台灣沒有使用英語的大環境，即使像高中有六節英語課，也是無法靈活應用英語。亞洲非英語系國家如新加坡、印度等能把英語說得朗朗上口有其歷史、政治背景因素。星國、印度曾是英國的殖民地，英語就是生活常用語言。一如台灣過去曾受日本殖民統治，目前許多年長者會說日語即是一例。另外，星國有四個主要民族交會，印度的種族、語言複雜，殖民國退出之後，民族間的溝通仍保留英語至今，乃政治上不得不然。筆者參訪新加坡教師總會，進行教育研討時，該教師組織人員即明確表示，星國有其優勢的英語環境，台灣沒有。除非台灣像當年以政治力強制推行國語運動方式，也強力執行使用英語，不然光靠學校幾節英語課，要看出明顯提升英語的成效是不可能的。而事實上，這種強制力也不可行。

說明 3：根據文獻證明，兒童階段的語言學習以聽、說能力表現最佳，青春期以後讀、寫能力發展漸臻成熟。因此，九年一貫課程總綱英語科即規定國小階段以聽說為主，讀寫為輔；國中加強讀寫，是有明確的理論與事實根據。又依學習心理發展而論，國小階段屬「具體運思期」，約小學五、六年級到國中才進入「形式運思期」。也就是說，年紀越小的孩子越要以具體的事物引導學習。年紀越高才越有能力進行抽象符號與邏輯推理思考等較複雜的學習。所以，以非英語系國家的台灣而言，越小年紀的孩童認定英語是另一種「符號」學習。國小一年級要學「注音符號」、奠定本國「語」「文」學習，又要學英語「字母」、更有甚者，「KK 音標」等最少四種（遑論鄉土語言用的各式拼音）「符號」學習，孩子根本吃不消，甚至出現學習干擾。因此，為何兒童美語在低年級多以唱唱

跳跳遊戲方式學習，建立孩子的音感，而不是急於讓孩子學得像母語一樣流利。這一階段要說孩子學出一定的程度或成效也言之過早。真正看出英語的綜合應用能力也得到國中的讀、寫能力成熟才現端倪。因此，配合不同年紀孩童的學習發展施予恰當的教學才是根本，而非向下延伸到幾年級的問題。

說明 4：當今各縣市向下延伸英語教學多是政治競賽，而非為英語教學專業考量。若國小一年級實施英語教學，除前述的學習負擔與干擾問題之外，為加強英語學習成效勢必要增加節數，光是一週一節絕對不夠。但增加英語教學時數勢必排擠其他科目的基礎學習，衍生的問題對學生而言，首當其衝是國語文學習落後，對行政部門而言即是師資。根據教學現場實際狀況顯示，本國語言基礎學不好，各科一樣學不好（因理解能力不足），英語更學不好（因無法連結學習語言結構）。某些縣市大量以代課教師充數，英語教學品質堪虞。更離譜的是有些學校讓一般教師受訓幾個小時或幾週就上陣教學，或以錄影帶播放了事，已有不少教師表示有「罪惡感」。只學唱唱跳跳的皮毛，不究發音、字意、文化學習等英語實質內涵與歌唱律動的關聯，恐怕英語學習基礎更雪上加霜。因此，筆者強烈建議，未備齊合格師資或專業英語教學人員，不宜貿然向下延伸英語教學。

說明 5：一般家長或行政官員、民意代表也不明就裡，以為外籍教師加入就會提升英語學習效果，或者會讓孩子快樂唱跳學英語就是好老師，卻不知往後紮實訓練語言能力的苦果卻讓本國教師收拾。因此，引進外籍教師在鄰近各國的報告也證明並無顯著提升英語語言能力。筆者強力建議引進外籍教師旨在加強本國教師專業訓練，協同教學、教學輔導或研究。

二、偏遠地區英語學習成效落後不只是「教學」問題，更是政府公部門城鄉發展政策該檢討的整體問題。

說明 1：前述學習英語需有大環境的配合。偏遠地區不是只有英語學習低落，根本就是文化經濟不利地區。從國中基本學測這兩年的分數分配曲線證明雙峰現象不是英語科才有，而是各科皆如此。而雙峰現象更證明城鄉差距的事實。都會地區學生深諳努力於學業才能求得日後較佳的職位，特別是英語語言能力在白領階級職場是基本素養。而偏遠地區的孩子連生活照料都有問題；別說學英語，連讀書都無濟於三餐溫飽，自然不覺得學英語對其生活有何意義。因此，如何提升鄉村生活品質才是對政府公部門最大的考驗。

說明 2：政府投資龐大經費在硬體資源，各鄉鎮村里、學校有圖書館，卻忽視軟體源源不斷的補充。圖書館管理員負有社教之責，也是專業人員，除了負責書籍管理，更要指導閱讀者如何選書、看書、藏書，進行閱讀指導等許多專業的能力。可惜的是鄉村地區的圖書館藏書缺乏或不足、書籍破損老舊，管理員多是臨時雇員或兼任清潔人員，生活中毫無文化刺激

的因子，從何談整體教育環境。鄉村地區的教師也苦於缺乏教學資源，越是偏遠地區就越無英語書籍。某位英語圖書公司總經理告訴筆者，該公司愛心送書到南投山區小學，曾有孩子們天真的說：「書也有用英語寫的啊？」聽了真教人心疼。而筆者是東部地區長大的孩子，也在在東部山區與中部漁港等偏遠地區教學過，深感偏遠地區教學之無力感與資源缺乏之苦。光是解決學生家庭養育問題就夠頭疼，奢談教育。而家長認為錢最重要，對老師的高調嗤之以鼻亦所在多有。因此，為何鄉村留不住老師的原因也在此。談國小英語教學政策，就算在偏遠地區師資與教學資源充足，然而地區的生活未改善，英語能力的價值在生活中無法證明，孩子回到現實生活要與父母分擔家計或家務時，英語更是「留在學校的科目」，而非應用於生活的工具。

三、善用社會資源提升整體教育環境。

說明 1：去年（91 年）底天下雜誌教育特刊即指出「閱讀」是未來國家競爭力的根本。台灣不論城鄉，閱讀率與閱讀力皆令人憂心。為升學而讀教科書，缺乏一般書籍閱讀的興趣與能力。升學目標達成之後，更是將閱讀拋諸九霄雲外。鄉村的閱讀率更是幾近於零。但是，慶幸的是經由企業界的購書送至鄉村，充實圖書量與品質，或由善心人士組成圖書巡迴車，巡迴於鄉村地區，提供書籍借閱服務，並對社區居民進行閱讀指導，成效良好。可見，善用社會資源是政府用心鄉村發展的另一可行辦法。再以全國教師會中小學教學研究會致力於教材選編工作為例，即是擔任優秀出版業與學校的橋樑，讓優秀的出版品進入校園，並運用出版業的師訓研習與教材資源提升教師教學品質。

說明 2：目前各縣市皆有大學，利用大學英語系組織服務隊支援鄰近小學英語教學師資與教學資源也是可行且救急的良方。暨南大學李家同教授支援指導南投縣英語教學，台南縣與成功大學李坤崇教授合作，花蓮縣東華大學表示「支援縣內國中小英語教學不是問題」等例子，可見，很多教師不知道善用資源，很多大學是否可以規劃為圍牆外的世界提供適當的支援。

說明 3：教育部於去年九月規劃應用華視頻道進行英語教學，但不知為何未實施。運用無線電視台進行英語教學的好處很多。一是電視普及率遠高過電腦，即使偏遠地區，家境尚可的家庭也有電視。無線電視的影響無遠弗屆。電腦尚需網路設備，價錢亦高過電視。二是除了讓孩子觀看，也同時給教師觀摩教學技巧，比看教師手冊更經濟省時。家長也可瞭解教學現場與教育趨勢，避免沿用過去經驗教導孩子，讓孩子產生學習干擾。

說明 4：教育部應整合並推廣所轄的教育單位與教育資源，例如教育資料館、教育廣播電台等。特別是教育資料館出版許多教學 VCD，是教學百寶箱，但是許多學校卻不知有這回事，而教學影片也很少送到教師手上或讓教

師知道。教學資源任由棄置，形成資源浪費。教育部有必要要求轄下的這些單位多走入校園辦理研習或說明會，或寄發清單給各學校行政單位、教學研究會、教師會協助告知。近日教育部整合學習加油站、亞卓市與相關教師專業社群（如思摩特網）等網站，讓教師進入教育部網站即可悠遊於這些教育資源網站，也有助於教師專業的提升與資源的運用。

四、英語分組與分級教學問題。

說明 1：基於兒童心理，不宜過早分化學生的學習，為孩子貼標籤，傷害孩子。當今要求英語能力分組的家長多是社經地位佳的家長。孩子除了在校學英語，還可上補習班加深加廣學習，在家還有學經歷較優勢的家長指導，甚至出國遊學。為生計忙碌的大多數家長是不太有時間與能力反映教育理念，孩子的成績較不突出，甚至多數學生嚴重落後，需要特別照顧。英語雙峰現象在全國是城鄉差距問題，在都會就是社經地位差距問題。聽取聲音大的家長的要求時，也要注意多數沈默的弱勢族群。筆者認為不應為了迎合少數家長要求而傷害孩子的心理。

說明 2：解決班內英語雙峰現象有兩種方法解決。一是班內採取分組合作學習。每組成績優秀與落後的學生平均分配。讓成績較佳的學生培養正確的讀書態度，因英語一時的好不是真的好，很有可能只是因為比別人有機會較早學。在國中英語教學現場也事實證明，學八、九年兒童英語的孩子英語語言能力不見得比學一兩年的孩子優秀。而從小就自大心態的孩子自恃聽、說佳而不服從老師指導，學習態度差，進入讀、寫較枯燥的訓練時，不是指責教師教不好，就是因為缺乏學習動機與良好學習態度，更阻礙自己的學習，而進步有限。較晚學習英語的孩子聽、說能力雖較先學的學生差，但經過適當的指導與勤加練習，也可以培養起來；又因學習心理發展成熟（進入「形式運思期」），更帶動讀、寫能力快速提升，而後來居上者比比皆是。若因過早分班分組而斷喪孩子日後無限的可能，就是教育者之過。合作學習即是培養孩子學習態度與建立班級優良學習風氣的要訣。二是學校課程規劃。除了照顧程度落後的學生或施予補救教學外，程度優秀的學生也照顧到。學校應在彈性課程時間或社團活動時間開闢英語加強班，讓英語學業成績優秀，但真正對英語加深加廣有興趣、學習動機與意願強的學生選修。

說明 3：採取英語分級教學亦是解決英語程度落後的方法之一。但是以台灣齊一升級的學制，要進行英語分級教學第一要面對的就是學制問題。教育部要全盤規劃學制學級的改革。家長心態能否接受亦是要評估的，讓孩子跑班也是要改變的學習模式。因此，分級教學，立意良好，但以目前國內的環境還有一段路要走，規劃亦要審慎，避免這些年一波波教育改革躁進、紊亂的現象重演。