

參加項目：教學演示  
演示類別：語文教育

# 舞動台北曼哈頓

*Flaming In Taipei-Manhattan*

興雅國中

林淑媛

台北市第一屆九年一貫博覽會學校特色課程設計優等（91.06.30）

台北市第三屆教育行動研究國中組教學演示優等（91.09.29）

## 教學演示說明（國中組）

姓名	林淑媛	服務學校	台北市興雅國中
職稱	英語教師	聯絡箱號碼	165
聯絡電話	(O) 27232771	教學演示類別	語文教育
傳真號碼	27220432	主題名稱	舞動台北曼哈頓
說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境評估： 興雅國中位於台北市的新興地區，科技新貴與金融、服務業於近五年湧入信義計畫區，學區家長希望教育環境能為孩子提供科技化、資訊化與國際觀的學習。家長亦主動參與學校事務，是學校豐富的資源。</li> <li>● 教學說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生入學前先瞭解學區小學的英語教育、其他學習領域的學習概況、社區背景與家長需求。</li> <li>2 設計本學習活動，以銜接國民小學英語教育，培養學生進入國中英語教育的學習興趣。</li> <li>3 瞭解學生英語學習的起始行為與程度，規劃與修正日後教學方向。</li> <li>4 培養學生合作學習態度，主動運用學習工具。</li> <li>5 經由各領域的統整學習，輔導學生順利適應新的學習環境。</li> <li>6 團隊發表與相互欣賞，引發學生愛校情懷。</li> <li>7 融入資訊教育、環境教育、生涯發展教育，符合學校本位特色與學生需求。</li> </ol> </li> </ul>		

台北市立興雅國民中學英語科中小銜接  
校本位課程設計

# 舞動台北曼哈頓

*Flaming In Taipei-Manhattan*

信義計畫區

台北市最閃耀的一顆鑽石  
一如閃耀的紐約曼哈頓區  
興雅國中踩著芭蕾舞的步伐

舞動著浪漫的願景

踢踏在璀璨的舞台

**恭喜你！**小朋友，長大了，進入新的環境——興雅國中，我們又稱她「**台北曼哈頓**」。

為什麼我們會取這麼現代感十足又浪漫的別名？這和你未來在這兒生活三年有什麼關係？

**台北曼哈頓**的老師就要當你的導遊，引領入門來！

**英語科**的導遊設計一連串有趣的活動，先瞭解你過去的學習，並告訴你怎樣順利愉快的在這兒學習！

希望這些活動讓你更愛上**台北曼哈頓**！

**祝福你囉！**

# 台北曼哈頓舞台設計



# 舞動台北曼哈頓

## *Flaming In Taipei-Manhattan*

### 英語科統整課程設計

## Welcome To Shing-ya Junior High School

主 題	舞動台北曼哈頓	主導領域	語文領域英語科
子 題	Welcome To Shing-ya Junior High School	統整領域	社會領域 人文與藝術領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域 健康與體育領域
實施年級	七年級上學期		
實施時期	九月至月		
學習及活動總時數	教學及活動四節、發表二節、朝會一次，共 305 分鐘	設計者	林淑媛
課程目標	1 銜接國民小學英語教育，培養學生進入國中英語教育的學習興趣。 2 瞭解學生英語起始學習行為與程度，規劃與修正日後教學方向。 3 培養學生合作學習態度，主動運用學習工具。 4 經由各領域的統整學習，團隊發表與相互欣賞，引發學生愛校情懷。		
融入議題	資訊教育、環境教育、生涯發展教育		
課程型態	教學與活動並進		
單元活動	Unit 1 Where Are You? —— 查字典比賽 Unit 2 Ours Is The Longest! —— 單字接龍 Unit 3 Link With The World! —— 英語 e 點靈 Unit 4 I'll Be A Super Star! —— 願景設計發表		

# UNIT 1

## Where Are You?

單元活動	查字典比賽	比賽日期	九十一年九月十日朝會
時間	兩時段，共 80 分鐘	行政支援	教務處教學組頒發獎狀
活動目標	1 培養學生運用工具書的能力。 2 藉工具書的使用，激發學生相關的輔學習。 3 學生主動求知與自發學習。		
起始能力	1 學會 26 個大小寫字母及應對順序。 2 已會基本的拼音法則 (phonics)。		
培養之基本能力	1 瞭解自我與發展潛能 2 表達、溝通與分享 3 文化學習與國際理解 4 主動探索與研究 5 獨立思考與解決問題		
分段能力指標	2-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 6-2-1 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-2-10 能利用簡單工具書（如字典），主動瞭解所接觸英語的內容。 6-2-11 樂於參與有助提昇英語能力的活動。 7-2-5 能瞭解、尊重不同之文化習俗。		
第一節：學習活動		45 分鐘	
教學進程	學生活動		
1 指導學生選擇字典 2 指導學生查閱字典 3 指導學生發音 4 worksheet 1 —— I found it!	1 準備家中現有的英語字典 2 練習查閱單字，worksheet 1。 3 樂於與同學分享查得的資料並練習發音。		
第二節：比賽活動 —— 朝會時間		35 分鐘	
活動進程	獎勵		
1 比賽規則說明（5 分鐘） 2 進行比賽。（20 分鐘） 3 計算得分與發表名次。（10 分鐘）	1 團體獎，以班為單位，取三到五班。 2 個人獎，每班擇優獎勵。		

## Worksheet 1 — I found it!

❖ Where are the words in the dictionary? Look them up and try to read them ◦

**English**

**Chinese**

**phonetic symbols**

1. school
2. campus
3. ink
4. gym
5. park
6. race
7. class
8. guard
9. hall
10. principal



Where are they in Shing-ya Junior High School?

Try to find them out!



## UNIT 2

### Ours Is The Longest! —— 單字接龍比賽

#### 一、活動時間及地點：

九月十三日週會時間於大禮堂，四十五分鐘。

#### 二、活動目的：

- 1 銜接國民小學英語教育，培養學生進入國中英語教育的學習興趣。
- 2 瞭解學生英語起始學習行為與程度，規劃與修正日後教學方向。
- 3 藉由團隊合作，激發學生合作學習態度。

#### 三、比賽成員：

每班自行組隊參加，一隊五人，隊數不限。每班可藉上課時間先進行全班性比賽活動，再組成班級代表隊。

#### 四、比賽辦法：

- 1 每隊先取英文隊名（最佳創意獎）。
- 2 不得採用任何工具書、電子輔助器材。
- 3 限時十分鐘，可小隊討論。
- 4 接的單字最多一隊獲第一名，其餘類推，取前十名。
- 5 單字數目以拼對計算。

#### 五、評審老師：

聘請校內英語教師擔任。

#### 六、行政支援：

- 1 敬請教務處協助頒發獎狀獎品事宜。
- 2 敬請訓導處協助秩序維持。
- 3 敬請總務處協助會場佈置及寫字白板事宜，若隊數多，以投影膠片取代。

# UNIT 3



## Link With The World

單元活動	英語 e 點靈	上課地點	電腦教室
時間	一節 (45 分鐘)	行政支援	請教務處協調電腦教室
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 指導學生利用網際網路自修學習英語。</li> <li>2 藉資訊科技設備的使用，激發學生相關的輔學習。</li> <li>3 學生主動求知與自發學習，提高英語學習興趣。</li> </ol>		
起始能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生已會 26 個大小寫字母。</li> <li>2 學生會基本上網的資訊處理能力。</li> <li>3 學生會使用 e-mail 收發信件。</li> </ol>		
統整領域	<b>自然與生活科技領域：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 指導學生使用網路，並會簡易簡報設計 (學生會使用的軟體即可，Powerpoint, Flash 或 Frontpage)。</li> <li>2 指導學生電腦週邊硬體設備、投影機的使用與維護。</li> </ol>		
培養之基本能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 欣賞、表現與創新</li> <li>2 文化學習與國際理解</li> <li>3 規劃、組織與實踐</li> <li>4 運用科技與資訊</li> <li>5 主動探索與研究</li> </ol>		
學習連結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 本學習單元主要指導學生利用網路學習英語。</li> <li>2 本單元學習完畢，統整電腦科教導的簡易簡報設計，做為下一單元 UNIT 4 I'll Be A Super Star 願景設計發表準備。</li> </ol>		
學習光碟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 英語學習光碟</li> <li>2 題庫光碟</li> </ol>	輔助器材	電腦、麥克風、播音設備、單槍投影機、螢幕
導覽網站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教育部「學習加油站」 <a href="http://content.edu.tw">content.edu.tw</a></li> <li>2 高雄縣五甲國中全球資訊網 <a href="http://www.wzm.ks.edu.tw">www.wzm.ks.edu.tw</a></li> <li>3 徐薇英語學習站 <a href="http://www.ruby.com.tw">www.ruby.com.tw</a></li> <li>4 百位名師階梯教學網 <a href="http://www.100teachers.com.tw">www.100teachers.com.tw</a></li> <li>5 光復書局「快樂學園」 <a href="http://www.happyland.com.tw">www.happyland.com.tw</a></li> </ol>		
課程進行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 瞭解學生已會電腦設備及投影機的連結。(2min)</li> <li>2 學習光碟、題庫光碟與教科書的搭配使用。(8min)</li> <li>3 下載 worksheet 2，指導學生利用學校網站。(5min)</li> <li>4 導覽、搜尋英語科學習的相關網站。(12min)</li> <li>5 學生自由搜尋，並將所得的資料利用廣播系統發表，與同學分享。(15min)</li> <li>6 填完 worksheet 2，連同蒐集的資料 e-mail 給老師。(3min)</li> </ol>		

## Worksheet 2 — Link With The World !

- ❖ 現在學英語真是比阿公阿媽那個時代要方便多啦！找看看還有哪些可以促進聽、說、讀、寫綜合能力的網站？最少找出三個，內容不限定國內外，上白宮（Whitehouse）找更好，Ya！找出來並提出你的看法，若有該網站的訪客留言區，不要吝嗇給予掌聲鼓勵鼓勵！！（記得幫老師向小 Bush 問好啊！Thank you so much.）
- ❖ 科技新貴就要用科技的手法交作業！一律 e-mail 到老師的信箱，環保一點嘛，謝絕紙張文件就對了唄！

進興雅國中網站

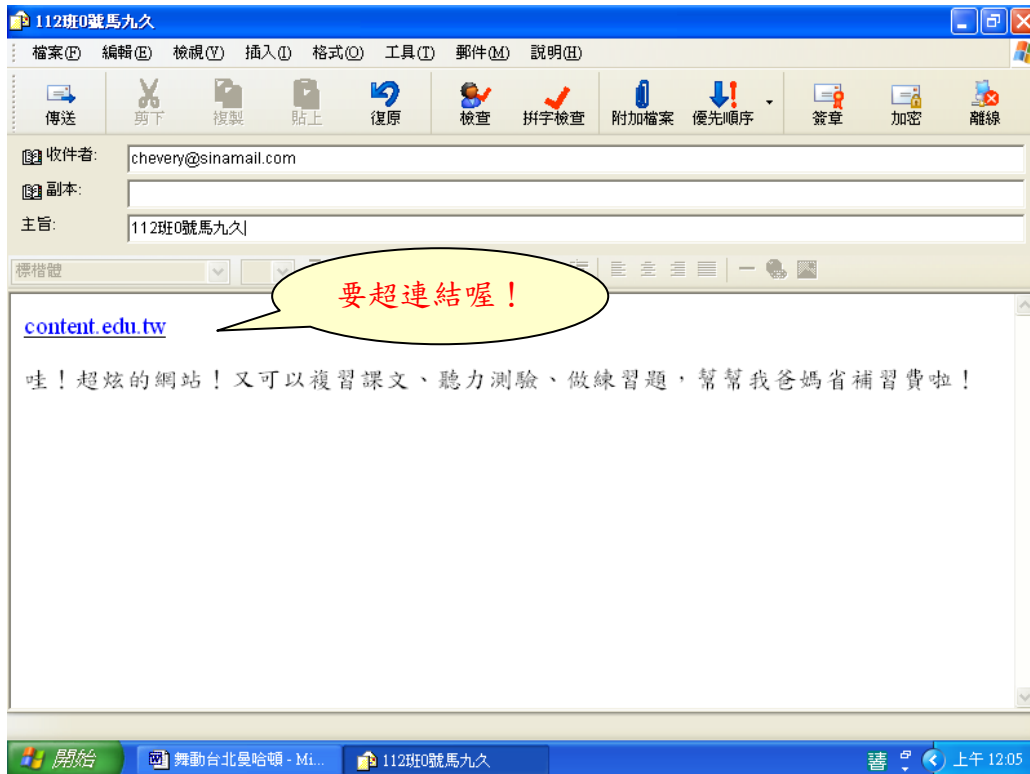
www. \_\_\_\_\_

點選：

找到 \_\_\_\_\_ 老師的 *e-mail* 帳號：

\_\_\_\_\_

❖ 就是這樣寫的啦：



❖ 評分：1 連結網站的內容 50%：

能否達成聽說讀寫的需求、學習相關、實用、趣味。

2 個人感想 50%：

態度、內容、導覽系統說明，中英文皆可。

❖ 交件期限：91年9月30日晚間12時（電腦都會記錄的喔！）

# UNIT 4



## I'll Be A Super Star

單元活動	願景設計發表	主導領域	語文領域英語科
實施方式	討論與發表	統整領域	社會領域 人文與藝術領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域 健康與體育領域
教學時數	一節（45 分鐘）		
發表時機	英語課、班會、輔導活動、 或導師時間。 約二節，90 分鐘		
發表地點	各班教室與文化長廊	器材設備	電腦、單槍投影機、錄音機（播放音樂）。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 經由各領域的相關課程設計，輔導新生入學，適應新環境。</li> <li>2 輔導學生規劃國中三年學習願景與計畫。</li> <li>3 培養基本能力，為進入更高一層學習環境奠定基礎。</li> <li>4 經由各領域的統整學習，團隊發表與相互欣賞，引發學生愛校情懷。</li> </ol>		
融入議題	資訊教育、環境教育、生涯發展教育		
起始行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 經由各領域相關的課程設計，學生對興雅國中校內外環境與歷史演變已充分的瞭解。</li> <li>2 經由資訊科技教學，學生會上網、使用簡易簡報軟體，以備發表。</li> <li>3 學生會簡單的教室用語，聽懂簡單的英語句子。</li> </ol>		
培養之基本能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 瞭解自我與發展潛能。</li> <li>2 欣賞、表現與創新。</li> <li>3 生涯規劃與終身學習。</li> <li>4 表達溝通與分享。</li> <li>5 規劃、組織與實踐。</li> <li>6 運用科技與資訊。</li> <li>7 獨立思考與解決問題。</li> </ol>		
英語科分段能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-4 能聽懂日常生活對話。</li> <li>2-2-1 能使用主要的的教室用語。</li> <li>2-2-4 能參與課堂上的口語練習及討論。</li> <li>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</li> <li>4-2-1 能寫簡單的句子。</li> </ol>		

	6-2-2 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-9 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。
教學活動 45 分鐘	
教 學 進 程	學 生 活 動
<b>Period I. — 15 min.</b> 1 教師適時以簡易的英文瞭解學生近日於各領域學習的狀況、對興雅國中的認知。 2 教師適時以簡易的英文引導學生表達對未來的學習願景。 3 分組。約五人一組，注意每組能力程度平均。 4 worksheet 3 —— I'll Be A Super Star	1 熱烈參與討論，若能力夠，在教師鼓勵下以簡易英語口述。 2 分組。欣然接受教師的安排，並接納、鼓勵程度較落後的同學。 3 瞭解 worksheet 3 的目的與進行方式。
<b>Period II. — 20 min.</b> 1 播放輕音樂，減緩學生緊張感。請音樂教師提供校歌音樂版。 2 關注各組討論情形，必要時給予英語文句的協助。 3 鼓勵學生參與討論與分享心得。	1 分享近日對興雅國中的感覺及未來的計畫。 2 思考用最簡易的一句話對自己的期許。 3 企畫願景圖 (worksheet 3)。
<b>Period III. — 10 min.</b> 1 任意抽學生發表願景圖的企畫。 2 鼓勵與讚賞或修正。	1 發表願景圖的企畫。 2 同學相互鼓勵與欣賞或修正。
延伸活動 90 分鐘	
學 生 活 動	配 套 措 施
1 於英語課、班班會、導師時間、輔導活動、彈性學習時間或自修課實施發表。 2 以電腦與單槍投影機配合，對全班發表願景圖。 3 worksheet 4 —— Something To Say 學生自評互評單、回饋單。 4 將各學習單整合，製成個人學習檔案。	1 電腦與單槍投影機。 2 任課老師、輔導老師或導師適時給予輔導。必要時對適應困難學生轉介輔導室專案認輔。 3 自評互評表交由導師做為班級經營參考。 4 各領域教師於適當時機指導學生建立學習檔案，並進行檔案評量。 5 各班擇優提供教務處發表於文化長廊，並給予獎勵。

## Worksheet 3 —— I'll Be A Super Star !

- ❖ 親愛的同學，進入興雅國中快一個月了，感覺如何呢？對未來的三年學習，有什麼樣的願景呢？Download 腦海裡奔騰的 ideas 吧！
- ❖ 呈現方式以 \*.doc、\*.ppt、\*.html、\*.jpg、\*.fls 等等你會的電腦軟體為主，圖文並茂，用簡單的英語，一句或幾句話寫出對自己的期許或對興雅國中的希望。完成後對全班發表，時間約一分鐘。

Evaluation Criteria	Grades		
content	E	G	O
workable	E	G	O
creativity	E	G	O
presentation	E	G	O
speak in English	+ E		

- ❖ E—excellent    G—good    O—ok



希望你在這個活動結束後

努力實踐

成為興雅國中

—— 台北曼哈頓 ——

閃耀的一位 SUPER STAR

YA!

## Worksheet 4 — Something To Say

For Me:

*I am \_\_\_\_\_ . Of the 4 units, I like*

*Unit \_\_\_\_\_ , because it \_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_ . I don't like Unit \_\_\_\_\_ , because it \_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_ . For the future, I need \_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_ .*

*I hope I can \_\_\_\_\_ .*

*And I'll try my best to \_\_\_\_\_ .*

For My Classmates:

*I like \_\_\_\_\_ 's presentation most because  
it \_\_\_\_\_ .*

*I think he / she is \_\_\_\_\_ .*

*For the future, I can learn from him / her. I hope he / she can*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .



For One Of My Dear Teachers:

*Dear:* \_\_\_\_\_

*Sincerely yours*

\_\_\_\_\_